

Lazos Socioemocionales Maestro-Alumnos más allá del Espacio y el Tiempo

Teacher-Student Socio-Emotional Bonds Beyond Space and Time

Isidro Barraza Soto *

Laurencia Barraza Barraza **

Fecha de recepción: 22 de noviembre de 2024

Fecha de aceptación: 03 de enero de 2025

RESUMEN

El objetivo de este texto es reportar algunos resultados preliminares de una investigación dirigida a describir aspectos que favorecieron la construcción de relaciones afectivas entre los alumnos -exalumnos- y el profesor que los atendió en trayectos de su educación básica y conservados durante más de treinta años. Su desarrollo siguió la metodología cualitativa, bajo el Método de Estudio de Casos, en su tipología múltiple; la recogida de información se realizó a través de WhatsApp, Facebook y Messenger; el instrumento fueron los diálogos escritos sostenidos entre docente y exalumnos. Para sistematizar la información se usó la codificación y categorización -abierta y axial-. Aquí se presentan los resultados de la categoría: *Construcción de relaciones afectivas*. La triangulación de datos y teórica fue utilizada como estrategias de validación. Algunos de los resultados fueron la exteriorización, por parte de los participantes, de acciones afectivas que les resultaron significativas y que conservan como parte de sus estilos de vida. La afabilidad, respeto y confianza otorgados por el profesor favorecieron climas escolares sanos y fomentaron vínculos afectivos, contribuyendo a disminuir las conductas agresivas. Se concluye que las relaciones afectivas construidas entre docente y estudiantes trascienden los espacios escolares y transitan en el tiempo incorporándose a la identidad personal e institucional.

ABSTRACT

The objective of this text is to report some preliminary results of research aimed at describing aspects that favored the construction of emotional relationships between the students - former students - and the teacher who assisted them during their basic education and maintained them for more than thirty years. The study used a qualitative methodology, applying the Case Study Method in its multiple typologies. Data collection relied on WhatsApp, Facebook, and Messenger, where written dialogues between the professor and former students served as the primary tool. Researchers organized the information using open and axial coding and categorization. This paper highlights the results within the category Construction of Affective Relationships. To validate the findings, researchers employed data and theoretical triangulation. Participants shared meaningful affective actions that continue to shape their lifestyles. The professor's affability, respect, and trust created healthy school environments, strengthened emotional bonds, and reduced aggressive behaviors. The study concludes that the affective relationships built between professors and students extend beyond the classroom and evolve over time, becoming an integral part of their identities.

Palabras clave:

Relación estudiante-profesor; autorregulación; afectividad; agresividad; relaciones interpersonales.

Keywords:

Student-teacher relationship; affectivity; aggressive; self-regulation; interpersonal relationships.

* Centro de Actualización del Magisterio, Durango, México.

** Instituto Educativo GUBA, Durango, México.

Introducción

Mucho se ha discutido sobre qué es la docencia; qué es la práctica educativa; cuáles son sus implicaciones. Con esta investigación se desea contribuir a la discusión; se hace desde una perspectiva histórico-sociológica a partir de las significaciones de quienes fueron protagonistas -alumnos y docente- que pasados los años verbalizan aquellos aprendizajes que han atravesado sus trayectos de vida. Para este fin se enfatizan las relaciones afectivas.

En la presente investigación se hace un análisis retrospectivo de la práctica educativa a partir de los comentarios y opiniones vertidas por exalumnos de educación primaria y secundaria, después de treinta años de haber interactuado con el docente que los atendió durante un trayecto de su infancia o adolescencia.

Los alumnos —hoy exalumnos—, en su mayoría, son originarios del medio rural o semiurbano; tres escuelas de educación primaria en las que cursaron sus estudios son unitarias y dos de organización completa.

Con relación a los exalumnos pertenecientes a educación secundaria, estos presentan características similares, con la diferencia de que tuvieron un docente para cada una de las asignaturas que conformaban su mapa curricular. Este sector de exalumnos corresponde al menos a 11 generaciones. Entre exalumnos de primaria y secundaria acumulan más de 30 generaciones.

Actualmente, los exalumnos del nivel primario y secundario están en edad de ser padres y madres de familia; incluso abuelos. Su formación académica y actividades laborales son variadas: algunos son profesionistas, trabajadores ubicados en diferentes ramas de la industria o en la docencia; otros se dedican a la agricultura y a la ganadería en baja escala; otros, son pequeños o medianos comerciantes. Muchos otros viven de la práctica de diversos oficios.

No obstante, el paso del tiempo y gracias a las redes sociales, los exalumnos, principalmente, han buscado contactarse con el docente que compartieron espacios de su vida, lo que, desde su dicho, les marcó hábitos y valores, en gran medida, más allá de las aulas y las áreas escolares, influyendo incluso, en sus espacios laborales.

Desde esta perspectiva se aborda la docencia, no solamente como aquella transmisión de conocimientos que se realiza en las aulas, término generalmente utilizado para describir la práctica docente, a la que se le agrega



el calificativo de tradicionalista; sin embargo, aquí se muestra que el tradicionalismo no se mide en función de años, sino de actitudes, compromiso y preparación profesional. Asimismo, se evidencia que la docencia trasciende los ámbitos meramente áulicos escolares y educativos.

En este trabajo, el interés no se concentra en reconocer los conocimientos obtenidos por los exalumnos, sino en las relaciones profesor-estudiantes, estudiantes-profesor y entre pares, reconociendo aquellas cosas que les fueron significativas, enfatizando la relación afectiva, fenómeno social que aún en la distancia del tiempo y espacio geográfico, los mantiene unidos, no sólo por los lazos de los conocimientos adquiridos durante la etapa escolar, sino principalmente por los vínculos afectivos construidos y valores adquiridos. Compartir conocimiento fue el medio utilizado para crear relaciones de significado; incluso, para su vida familiar y laboral.

El objetivo de la investigación fue describir los aspectos que favorecieron la construcción de relaciones afectivas entre los exalumnos y el profesor que los atendió en algunos trayectos de su educación básica, conservados a lo largo de más de treinta años. Este tipo de afectos, encontrados reiteradamente en los diálogos exalumnos-docente-exalumnos, condujo a elaborar la siguiente pregunta: ¿Cómo se construyen relaciones afectivas con significado entre los alumnos y profesores?

En la literatura se encontró que las relaciones afectivas son vinculadas a factores tales como la discapacidad, el género, relaciones de pareja, relaciones filiales, conductas y actitudes agresivas o positivas.

Respecto a las relaciones afectivas, De la Torre-Cruz *et al.* (2014) abordan el tema asociado a las conductas agresivas que muestran los adolescentes, relacionadas con los estilos de vida de los padres; ellos encontraron que el estilo autoritario de los padres produce altos niveles de conducta agresiva en los adolescentes y afecta las interacciones con los pares.

Respecto a la relación maestro-alumno, García-Rangel, *et al.* (2014) sitúan su investigación en el Bachillerato Universitario; estudian la influencia de esta relación en el aprendizaje, encontrando que está basada en el respeto y la cordialidad, limitada al marco áulico y concluyen que es obstaculizada por las características personales de los sujetos, la escasa motivación, compromiso y disposición por el acto educativo por parte de los agentes participantes.

Desde la teoría del apego, Lafuente y Centeno (2015) plantean que la creación de vínculos afectivos es fundamental para la supervivencia del ser humano y lo devastador que pueden ser las separaciones, tanto en lo físico



como en lo emocional. En particular se enfocan en describir la dinámica interna de las relaciones interpersonales cimentadas en las emociones, con la finalidad de enseñar a distinguir entre su buen y mal funcionamiento para identificar las variables que las favorecen.

Jordán y Méndez (2017) proponen algunos rasgos de un profesor excelente, extraídos de la relación pedagógica entre profesor y estudiantes, la que definen como aquella “que tiene lugar entre la persona del profesor y la del alumno” (p.105). Flores (2019), en su investigación, plantea el papel que tiene la relación afectiva establecida entre docente y estudiantes, como una variable mediadora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Barrientos-Fernández, *et al.* (2020) estudian la relación existente entre las competencias sociales y emocionales auto percibidas en docente de educación infantil y las habilidades para gestionar el clima socioemocional en el aula en la que realizan su labor profesional; estos investigadores encuentran que la autopercepción en inteligencia emocional de los docentes se relaciona directamente con un clima positivo en el aula.

Almuna Fernández (2023) describe en su investigación las actividades emocionales que reportan los docentes y los significados atribuidos a dichas actividades, encontrando que éstas en su mayoría implican las relaciones interpersonales entre profesor y estudiantes, por lo que influyen en los alumnos de diferentes maneras favoreciendo aspectos afectivos, personales, motivacionales y actitudinales. Asimismo, las respuestas de los profesores sobre aspectos emocionales promueven formas de acercamiento afectivo con los estudiantes que impactan en la construcción y desarrollo de la identidad profesional.

Arias-Ortega, *et al.* (2024) realizaron una investigación de tipo cualitativo, usando el método etnográfico donde profundizaron sobre el sentido de la relación profesor- estudiante mapuche en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y su cultura en el aula, encontrando que predomina una interacción hegemónica y de violencia, prevaleciendo una relación de poder que afecta negativamente el desarrollo de la identidad sociocultural de estos estudiantes.

Desde las investigaciones revisadas, se puede concluir que, las relaciones afectivas o emocionales, son fortalecidas o debilitadas en función de la capacidad de los profesores y estudiantes para establecer vínculos afectivos sanos. Aunque existe una gran cantidad de investigaciones que abordan esta relación, se detectó la escasez de investigaciones que den cuenta de la trascendencia de las relaciones afectivas más allá de los espacios educativos y/o escolares.



Relaciones Afectivas

Un buen número de artículos e investigaciones que abordan el concepto de relaciones afectivas, realizan su definición o concepción desde escenarios como la relación de pareja, noviazgo, enamoramiento, primeros contactos con el sexo opuesto, pero escasamente la caracterizan.

La palabra *relación* es definida por el Diccionario de la Real Academia (2001) como conexión, correspondencia, trato, comunicación con otra persona. *Al trato*, le atribuye un carácter *amoroso* y señala que las relaciones pueden ser de parentesco, amistad, amorosas y comerciales. Desde esta definición, podemos notar que, la relación implica la bidireccionalidad; necesita del acuerdo; es fundamental la comunicación y se lleva a cabo en un espacio y tiempo determinados. Para que se concrete requiere la aceptación de los implicados.

Cuando se plantea el término *relaciones afectivas*, se otorga un calificativo a la *relación* para ponerla en un escenario donde estén implicados los contextos y las emociones, apareciendo así, clasificaciones como las señaladas por el diccionario en mención, pero también se categorizan en *positivas* o *negativas*.

Así, las relaciones afectivas positivas estarían ubicadas en un escenario respetuoso, tolerante, inclusivo, de reconocimiento al otro, donde la comunicación afirmativa y los acuerdos tienen preponderancia, mientras que las relaciones negativas se ubican en el lado opuesto y generalmente conllevan a escenarios enfermos, destructivos y caóticos.

Hernández (2012, p. 117) plantea que:

Las relaciones afectivas se viven como un conocimiento sobre el otro y, en esa medida, conducen a un conocimiento de uno mismo. Las relaciones afectivas son parte de la formación de una identidad personal y de ensayo de vínculos con el otro género.

El concepto de Hernández (2012) propone las relaciones afectivas como vivencias; significa que se experimentan, se practican, se construyen y se reconstruyen en la interrelación e interacción con los otros; el autor agrega que se convierten en el vehículo para el conocimiento de sí mismo, situación que implica la introspección, reflexión y descubrimiento de los alcances y limitaciones personales que podrían favorecer o no, el establecimiento de vínculos afectivos.

El otro componente consiste en que las relaciones afectivas son parte de la formación de la identidad personal, aspecto por demás interesante,



porque significa que las relaciones afectivas establecen “marcas” que atraviesan la vida de las personas, para convertirse en parte de una cosmovisión que será desde donde se realicen las lecturas y prácticas de vida.

En este sentido, Martínez (2008) percibe el apego como un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, que tiende a buscar proximidad con esa figura; afirma que juega un papel primordial en las relaciones interpersonales futuras; advierte que se desarrolla en los primeros años de vida y que es asimétrico, porque el niño busca la protección del adulto. Afirma que este fenómeno tiene un componente conductual: busca la proximidad física para obtener seguridad; también tiene componentes cognitivos y afectivos.

Este breve recorrido por el concepto *relaciones afectivas* permite visualizar su trascendencia en el desarrollo integral de las personas y la importancia de construirlas dentro de escenarios atravesados por valores universales como son el respeto y el amor.

Método

Esta investigación es de corte cualitativo porque se desarrolló dentro de un escenario natural; reconoce el componente subjetivo al estar implicados tanto el investigador como los participantes. El método que se utilizó fue el Estudio de Casos Múltiple, debido a que cada participante representa un caso; la categoría que los aglutina son las relaciones afectivas. Para sistematizar y analizar la información se recurrió al instrumental de la teoría sustentada, específicamente, la codificación abierta y la axial. El punto de saturación lo dieron los propios exalumnos en la medida en que paulatinamente, varios de ellos fueron disminuyendo sus mensajes a través las redes. Los informantes clave fueron 73 exalumnos; la información se recogió a partir de los diálogos escritos sostenidos con los alumnos a través de medios electrónicos como son el WhatsApp, Facebook y Messenger. Para dar confiabilidad y credibilidad a la información se recurrió a la triangulación de datos y teórica.

Resultados

En este reporte de investigación solamente se incluyen los resultados obtenidos en la categoría denominada: *Construcción de relaciones afectivas*, referida a todos aquellos aspectos detectados en los diálogos referentes a manifestaciones de cariño, afianzamiento emocional, autoconocimiento y autoestima. En general todos los aspectos asociados a la dimensión emocional y afectiva.



La categoría fue dividida en siete subcategorías: *Comunicación, manifestaciones de cariño, respeto, confidencias, bromas, agradecimientos, Empatía / apoyo y acompañamiento del profesor.*

Con relación a la subcategoría *comunicación* se encontró que resulta fundamental en la construcción de relaciones afectivas; para que cumpla su función debe reunir ciertas características: accesible, afectuosa, sincera, auténtica, donde se muestre interés por los gustos, las aficiones, conflictos, problemas y vínculos familiares, además estar atravesada por la proximidad. Los informantes refieren la afabilidad del profesor como un componente generador de confianza para establecer comunicación.

En la subcategoría *manifestaciones de cariño*, los participantes indicaron que éstas fueron identificadas a partir de las expresiones verbales y no verbales realizadas por el profesor, donde percibieron su aceptación a través de palabras pronunciadas en tono de juego o broma, pero que los hizo sentirse valorados y queridos. Informaron que frecuentemente narran a sus descendientes o personas de su círculo más cercano las manifestaciones de cariño de que fueron objeto.

Muy cercana a la subcategoría que antecede, aparece la denominada *bromas* —expresiones jocosas utilizadas en sentido afirmativo— las que según los diálogos fueron utilizadas por parte del profesor para relajar las tensiones generadas al interior de las aulas o en las interacciones, también como una estrategia de acercamiento personal, continuamente se utilizaron para otorgar cumplidos o elogios a los estudiantes. En general fueron utilizadas como una estrategia de afianzamiento y afrontamiento, asimismo para crear ambientes agradables, comprensivos y humanos.

Sobre la subcategoría *respeto*, los informantes manifestaron que hubo gran respeto por su entorno social y familiar de parte del profesor. Las actitudes respetuosas apoyaron en la generación de vínculos de confianza y credibilidad. Valoraron en gran medida la capacidad de escucha del docente y la secrecía de la información que le compartían.

Confidencias es otra subcategoría, donde se identificaron los secretos infantiles compartidos con el profesor, los que oscilan desde los amores hasta las intimidades familiares vividas en sus hogares. Los participantes manifestaron haber compartido con el docente sus decepciones, tristezas, angustias, anhelos, deseos e incluso aquello que llegaron a percibir como abandono.

Unida a esta subcategoría aparece la de *agradecimientos* donde se reconoció el conocimiento impartido y la utilidad que les ha representado para la vida cotidiana y los espacios académicos; también agradecieron



las orientaciones de vida y sugerencias para conducirse en situaciones específicas, la toma de posición ante problemas o conflictos derivados de su trato con los iguales, las recomendaciones para vivir en armonía, valorar la vida y otorgar respeto tanto a los adultos como a los pequeños.

En las subcategorías *acompañamiento del profesor* se encontró que los alumnos recuerdan las palabras motivacionales del profesor, a través de las que se levantaba su autoestima, se fomentó la autoconfianza, se fortaleció su autoconcepto y en general su identidad.

También refieren que el profesor los ayudó a fijarse y alcanzar metas; enfatizó sus cualidades —cognitivas, deportivas, sociales— y sus habilidades. Las manifestaciones de orgullo del docente por el trabajo realizado, dentro y fuera del aula, por los entonces estudiantes, fortalecieron su identidad. Recuerdan el interés mostrado por las situaciones familiares y académicas por las que atravesaron.

En general subrayan que el profesor estuvo presente en espacios fuera del aula fortaleciendo sus vínculos afectivos, tales como: Convivencias en situaciones familiares, apoyo en circunstancias y días especiales: Cumpleaños y fallecimientos.

Discusión de Resultados

Una de las pretensiones de la investigación fue dar cuenta de los aspectos que favorecieron la construcción de relaciones afectivas entre profesor y estudiantes; como se ha señalado los diálogos analizados corresponden a estudiantes — hoy exalumnos— que exteriorizaron aquellas acciones que les fueron significativas y que incorporaron en sus estilos de vida.

Al realizar la triangulación entre la información vertida en las subcategorías se comprobó lo señalado por De la Torre-Cruz, *et al.* (2014), quienes relacionan estilos de vida autoritarios con niveles mayores de conducta agresiva; los resultados muestran que la afabilidad, respeto y confianza otorgados por el profesor favorecieron los climas escolares sanos, donde se fomentaron vínculos afectivos para disminuir las conductas agresivas.

Asimismo, Lafuente y Centeno (2015) encontraron la construcción de vínculos afectivos como una necesidad del ser humano que afectan la vida futura, coincidiendo con los resultados de esta investigación, puesto que los participantes manifestaron mantener vínculos afectivos entre sí y con el profesor, además de compartirlos con su círculo familiar y



social más cercano, mostrando la significatividad de las relaciones construidas y establecidas en los espacios escolares.

Jordán y Méndez (2017) señalaron como uno de los rasgos de los profesores de excelencia, la relación afectiva construida con los estudiantes, característica evidenciada en todas las subcategorías, las expresiones de los participantes hicieron notoria la importancia que representaron para el profesor y el interés que mostró en sus conflictos, problemas y en general en el desarrollo integral de su personalidad.

Además, agradecieron el trato cordial, respetuoso y afectivo que recibieron, sin dejar de lado los conocimientos adquiridos, en los que valoraron la utilidad que les representaron para enfrentar las situaciones relacionadas con la vida académica, laboral y social. Corroborándose que las relaciones de respeto, cordialidad, así como las características de los sujetos mejoran u obstaculizan el aprendizaje. (García-Rangel, *et al.*, 2014).

Otro hallazgo fue la importancia de las relaciones afectivas en la construcción de la identidad, como lo muestran Hernández (2012), Alumna Fernández (2023) y Arias-Ortega, *et al.* (2024).

Se coincide con Hernández (2012) en que las relaciones afectivas son vivencias que, a su vez, se convierten en medio para el conocimiento de sí mismo y del otro, favoreciendo la formación de la identidad.

Conclusiones

A partir de la información obtenida se puede concluir que algunos aspectos que contribuyeron a la construcción de relaciones afectivas entre profesor y estudiantes fueron la comunicación accesible, afectuosa, sincera y auténtica; las expresiones de cariño basadas en el respeto y la aceptación; el reconocimiento, la credibilidad, la capacidad de escucha, la empatía y el acompañamiento del profesor. La creación de ambientes escolares agradables, libres y seguros. El planteamiento de escenarios futuros.

Un hallazgo fue la broma respetuosa como estrategia para relajar ambientes estudiantiles agresivos, establecer relaciones de proximidad y confianza; como una forma de afianzamiento y afrontamiento emocionales. Asimismo, como estrategia lúdica procedente de la informalidad, de escenarios jocosos, pero cercanos a la cultura y el contexto de los participantes.

Otro descubrimiento es el significado que adquirió para los estudiantes la credibilidad del profesor, medida a partir de sus confesiones infantiles y



la proximidad que tuvo con ellos, mostrando interés no solamente por los acontecimientos académicos sino por todo el entorno que los cobijaba.

Finalmente, se concluye que las relaciones afectivas construidas entre profesor y estudiantes trascienden los espacios escolares y transitan en el tiempo formando parte de su identidad. Quedando para la reflexión: ¿Qué tan conscientes están los profesores de la trascendencia de sus acciones a la hora de relacionarse o interactuar con sus estudiantes? ¿hasta dónde los profesores podrán reconocerse en el otro? ¿Se darán los profesores la oportunidad de construirse y reconstruirse en la relación e interacción con sus alumnos?



Referencias

- Almuna Fernández, J. (2023). *Significados sobre las actividades emocionales en el trabajo por docentes de educación básica en Chile*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/193840>
- Arias-Ortega, K., Castro, V., y Zuccone, A. (2024). Una mirada a la relación profesor-estudiante mapuche en la educación intercultural en La Araucanía, Chile. *Praxis Educativa*, 19, pp.1-14. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.21435.002>
- Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F.J., y Sánchez-Cabrero, R. (2020). Competencias sociales y Emocionales del Profesorado en Educación Infantil y su relación con la gestión del clima del aula. *Estudios Sobre Educación*. 38, pp. 59-78. <https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., y Casanova-Arias, P. F. (2014). Relations between Childraising Styles and Aggressiveness in Adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), pp.147-170. <https://eric.ed.gov/?id=EJ102409>
- Diccionario de la Real Academia (2001). Definición de Relación. <https://dle.rae.es/relaci%C3%B3n>
- Flores Morán, J. F. (2019). La Relación Docente- Alumno como Variable Mediadora de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), pp. 174-186. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n35/2528-7907-rsan-35-00174.pdf>
- García-Rangel, E. G., García-Rangel, A.K., y Reyes Angulo. J. A. (2014). Relación Maestro Alumno y sus Implicaciones en el Aprendizaje. *Revista Ra Ximhai*, pp. 279- 290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Hernández González, J. (2012). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación. *Perfiles Educativos*, (XXXIV)135, pp.116-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223042008>
- Jordán Sierra, J. A. y Méndez Cestero, J. (2017). Rasgos esenciales de los profesores excelentes en su relación con los alumnos tras el visionado de películas pedagógicamente valiosas. *Estudios Sobre Educación*, (33), pp.103-126. <https://doi.org/10.15581/004.33.103-126>
- Lafuente Benaches, M. J., y Centeno López, M.J. (2015). *Vinculaciones Afectivas. Apego, Amistad y Amor*. Ediciones Pirámide. <https://biblioteca.utc.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=383964>
- Martínez González, C. (2008). Desarrollo del Vínculo Afectivo. *Comisión de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid*. https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo

