



 EDITORIAL

**E**stimados lectores, a nombre del equipo que conforma la publicación académica, *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa* presento los contenidos que encontrarán en este número.

En la sección **Hallazgos**, contamos con la contribución *Bases actualidad y gobernanza en la cooperación educativa México - España en contexto de pospandemia*, de Salvador Percastre – Mendizábal. En este artículo el autor plantea profundizar en el tema de la cooperación internacional, en materia de educación, entre México y España para conocer sus bases y reconocer nuevas perspectivas que permitan una participación ampliada de las comunidades educativas y, así, mejorar los resultados de cada programa y actividad de la cooperación educativa bilateral.

Para ello realizó un estudio de carácter cualitativo con un alcance descriptivo que le permitiera hacer una revisión histórica de las relaciones entre ambos países. A partir de un análisis documental y el enfoque de un especialista, Percastre - Mendizábal nos comenta, entre otros puntos, que en los vínculos entre México y España para trabajar en materia educativa y realizar diversas formas de intercambio, puede notarse que estos procesos están centralizados en órganos gubernamentales o en las instancias de las instituciones de educación superior, por lo que no se han ampliado a otros actores sociales interesados, como los grupos académicos y de investigación, organizaciones internacionales especializadas en temas educativos, organizaciones civiles o estudiantes beneficiados.

En esta situación, la gobernanza educativa brinda una perspectiva ampliada sobre los fenómenos de la cooperación internacional en educación, porque incluye redes de acción de todos los actores involucrados: docentes, estudiantes, familias y funcionarios, así como empresas, instituciones políticas y colectivos sociales, entre otros. Así, desde un enfoque de gobernanza educativa el fenómeno de la cooperación bilateral educativa entre México y España permitirá consumir un viraje analítico, ampliar la perspectiva y reconocer un escenario extendido, inclusivo, en el que se sumen esfuerzos para mejorar los programas de colaboración científico-tecnológica, ampliar sus alcances y evaluar la calidad educativa resultante.

En esta sección también podremos conocer la propuesta, *Los posgrados en la Escuela Normal Superior de México*: un estudio de caso, de Marleny Hernández Escobar, Docente Investigadora de la Escuela Normal Superior de México.

La autora propone identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del programa de la *Especialidad Competencias Docentes para el Desempeño Profesional (ECDDP)* impartido en la Escuela Normal Superior de México

(ENSM) a partir de los requerimientos establecidos en las políticas públicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)-hoy CONAHCIT- para los programas de posgrado, desde la opinión de los actores involucrados, con la finalidad de generar un plan de mejora que permita insertar los programas de posgrados impartidos en la ENSM al Sistema Nacional de Posgrado (SNP).

A partir de una indagación de tipo cualitativa, descriptiva e interpretativa y haciendo uso de documentos y formularios respondidos por los actores involucrados en este proceso, Hernández Escobar encontró, entre otros hallazgos, que la revisión documental realizada permitió identificar la importancia que la política educativa actual otorga a la creación de normas, lineamientos y procedimientos, que sustentan la operación de los programas de posgrado en la ENSM; también, que es necesario establecer políticas educativas relacionadas con el intercambio y cooperación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) o los centros e instituciones de investigación con el sector social, además de incluir categorías y criterios que sean compatibles con los estándares internacionales. A partir de los formularios, la investigadora explica que existen áreas de oportunidad que la ENSM debe considerar y atender, como la transformación curricular, la actualización del personal docente de las normales, la elaboración de normas de gestión institucional y la regulación del trabajo académico, así como el mejoramiento de la planta física y el equipamiento, aunque no todas dependen de la institución.

En la sección **Sin Fronteras** encontraremos el artículo, *Ser aliados. Representaciones sociales de los docentes de educación primaria sobre el compromiso parental* de Martín Genaro Gutiérrez Cristóbal, docente de educación primaria en México.

Gutiérrez Cristóbal en su contribución, plantea como objetivo analizar y describir las representaciones sociales de los docentes sobre el compromiso de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos. Para orientar su investigación planteó la pregunta: ¿cuáles son las representaciones sociales de los docentes de educación primaria, el sentido común que comparten, sobre el papel de los padres de familia y su compromiso con el aprendizaje de sus hijos?

A partir de un estudio cualitativo orientado por la perspectiva de la teoría fundamentada y utilizando entrevistas a profundidad, el autor encontró que la percepción de las docentes sobre el modo en que las madres de familia expresan compromiso sobre la educación de sus hijos son: el proyecto pedagógico, la escuela comanda, madres que confían, madres pragmáticas, madres desconectadas y ser aliados. Junto con esto, el autor comenta que las docentes participantes tienen presente un conjunto de



aspiraciones, ideales e intenciones formativas que guían su práctica y el desarrollo de sus cotidianidades, y que el compromiso de los padres de familia es valorado en función de la manera en que estos se comunican, interactúan, responden a la convocatoria, y ponen de su parte y a disposición del proyecto un conjunto valioso de recursos con los que cuentan.

La sección **Entre Aulas y Patios** está conformada por dos contribuciones. La primera es *Desarrollo de la habilidad docente para elaborar evaluaciones diagnósticas de la enseñanza del español en educación básica* de María Elena Gaitán Herrera, docente-investigadora de la Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga de México.

Gaitán Herrera efectuó un ejercicio de sistematización de su práctica docente, considerando que además de presentar lo acontecido en el aula deben analizarse y reflexionar las acciones, tener un propósito, un deseo de alcanzar un resultado, una comparación entre el componente teórico y las acciones llevadas a cabo, así como la disposición para transformar la realidad a través de la modificación de la propia práctica. También en su investigación propone identificar en que porcentaje los docentes en formación de la licenciatura del tercer semestre del plan de estudios 2004 lograron construir un diagnóstico de evaluación en torno al nivel de desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de educación básica.

Las estrategias metodológicas utilizadas por la autora fueron considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas, fomentar el aprendizaje colaborativo, promover pausas activas, potenciar la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje, propiciar formas de interacción entre los estudiantes, seleccionar materiales, recursos, tecnologías de la información y la comunicación y organizar el espacio del aula. De entre sus aportes derivados de la investigación menciona que un porcentaje elevado de la población no logró llevar a cabo las operaciones cognitivas lingüísticas que se ponen en juego para procesar y dar tratamiento a los distintos tipos de información que obtuvieron a lo largo del semestre, además los docentes en formación de segundo semestre de la licenciatura no mostraron su habilidad para triangular datos, no realizaron un trabajo cognitivo que implicara la comparación, el análisis, la categorización y la interpretación. Por lo anterior, es imprescindible entonces que los docentes diseñen actividades didácticas de acompañamiento a través de las cuales enseñemos a los docentes en formación a realizar el procesamiento de datos.

La segunda contribución que aparece en la sección **Entre aulas y patios** es *La Experiencia de Docentes en Formación: Una Lectura a sus Didácticas y Saberes Construidos* de Omar Isaí Sánchez Santana, colaborador de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM.



Sánchez Santana orienta esta indagación con la pregunta, ¿cómo se teje la experiencia de los docentes en formación de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) desde sus prácticas de enseñanza en relación con la construcción de saberes para la conformación de su(s) didáctica(s)? Se plantea el objetivo de analizar la experiencia de docentes en formación inicial de esa Escuela Normal de la Ciudad de México, como elemento fundamental para comprender su práctica de enseñanza a partir de la cual interpretar la construcción de saberes para la conformación de su(s) didáctica(s).

Desde la investigación narrativa, y con base en la propuesta escrita del autor, los tipos de saber/es construidos por los docentes en formación para su práctica son saber/es para el cuidado de sí, del otro y los otros, saber/es para evaluar el accionar y la intervención, saber/es para contrarrestar lo instituido, saber/es para enfrentar las incertidumbres, saber/es para afrontar mal/estar/es docente(s), saber/es para el manejo de situación/es y la toma de decisión/es, saber/es para la resolución de conflictos y saber/es para el conocimiento didáctico.

También en sus hallazgos muestra que los tipos de didácticas conformadas por los participantes son didácticas de la otredad / alteridad, didáctica de la reflexibilidad / subjetividad, didáctica de la resistencia / transformación, didáctica de la autonomía / heteronomía, didáctica de la ficción / simulación. El autor concluye comentando que los saberes van a estar en construcción constate siempre en el terreno del currículum vivido y sostiene que éstos son saberes socialmente productivos, construidos en colectivo, desde la práctica y para la práctica, en el encuentro, reconocimiento y acercamiento pedagógico entre el otro y los otros, mientras que la didáctica es un constructo teórico – metodológico inter/disciplinario; debido a que en ella intervienen diversas perspectivas para el accionar, que van desde lo sociológico, psicológico, antropológico, pedagógico e histórico filosófico.

Cierra este número con la sección **Intertextos** en la que presen la Reseña del libro *Investigación e innovación educativa: perspectivas y prácticas docentes* escrita por los Hilda Berenice Aguayo Rousell de la Escuela Superior de Educación Física y José Antonio Orta Amaro de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

Agradecemos a todas y todos los participantes que han colaborado en la publicación de este número. Esperamos que la lectura de estos artículos aporte a su formación y actividades docentes.

José Antonio Orta Amaro





