

Propuesta metodológica en la realización de la investigación educativa en el CAMCM

Methodological proposal in carrying out educational research at CAMCM

Eduwiges Torres Campos*

Fecha de recepción: 28 de marzo de 2022
Fecha de aceptación: 17 de octubre de 2022

RESUMEN

En este trabajo se presenta una propuesta metodológica en la realización de la investigación educativa para los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM). Los ejes medulares de la propuesta metodológica tienen como marco de referencia la incidencia de las ciencias sociales en el campo de la investigación educativa y el método cualitativo, planteamiento utilizado en las indagaciones educativas por los centros e institutos de investigación en México, así como las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento, indicadas por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM).

Palabras clave:

Ciencias sociales, metodología cualitativa, líneas de investigación, investigación educativa, práctica docente.

ABSTRACT

In this work a methodological proposal is presented in the realization of educational research for unionized teachers in the Center for Teaching Update in Mexico City (CAMCM). The core axes of the methodological proposal have as a frame of reference the incidence of social sciences in the field of educational research and the qualitative method, an approach used in educational inquiries by research centers and institutes in Mexico, as well as the lines of generation or innovative application of knowledge, indicated by Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM).

Keywords:

Social sciences, qualitative methodology, lines of research, educational research, teaching practice.

* Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

Introducción

Las ciencias sociales como área de conocimiento, agrupa a todas las disciplinas que tienen por objeto de estudio tanto las acciones y prácticas como las conductas y comportamientos de los seres humanos; en este sentido, las ciencias sociales estudian las manifestaciones de las personas en una comunidad. Por otra parte, los seres humanos, tienen, entre otras características, la necesidad de mantener una relación estructural y sistemática, aspectos preponderantes en la organización de la comunidad, en las que intervienen las correlaciones políticas, económicas, sociales y culturales.

El comportamiento del hombre tiene injerencia sistemática en la relación social de la comunidad. La acción educativa representa una particularidad de los componentes sociales que constituyen la comunidad. El espacio social constituido por las instituciones de educación es un escenario compuesto por personas, que de acuerdo con su posición y rol se conducen en consideración de las normas establecidas enmarcadas en las leyes Constitucionales. La educación como fenómeno social está ubicada en un campo en el que intervienen, entre otros elementos, el capital cultural, el capital social y el capital económico (Bourdieu, 2000, pp. 135-164).

El sistema educativo ubicado en un escenario social definido como campo de poder (Bourdieu y Passeron, 2018, p. 23), se convierte en un espacio social en el que intervienen de manera directa alumnos, maestros, padres de familia, directores y autoridades educativas, además, de las instancias gubernamentales y la sociedad civil. El campo educativo siendo un escenario social, en donde interceden múltiples sectores de la sociedad, concentra la mirada de investigadores y centros educativos del país. La investigación educativa, inmersa en el campo educativo, es una de las áreas de conocimiento de interés por una parte de la comunidad científica, así como de las instituciones de educación superior en México (López et al, 2013).

Reconociendo el escenario social en el que se encuentra la educación en México, el presente trabajo tiene el propósito de establecer una propuesta metodológica que fortalezca el ejercicio de la investigación educativa en el CAMCM, la proposición se sustenta en dos postulados, en la incidencia de las ciencias sociales en la investigación educativa, así como en el impacto de la metodología cualitativa en la construcción de los estudios en el campo de la educación en México, aspectos fundamentales para ser considerados por los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México, en la realización de las indagaciones en el campo de la educación.



El CAMCM es una institución pública de educación superior, orgánicamente dependiente de la estructura institucional de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM). Ofrece servicios para la superación profesional a los docentes de educación básica en la Ciudad de México, a través de los programas de capacitación, actualización y desarrollo profesional. Las actividades realizadas por los docentes del CAMCM están establecidas en los programas de nivelación pedagógica para docentes de educación secundaria, capacitación didáctica para docentes de educación primaria, diplomados, cursos de actualización, talleres de actualización, asesoría y acompañamiento en la escuela y la maestría en docencia para la educación básica (MADEB).

El presente trabajo está dividido en tres apartados: muestra en primera instancia, el vínculo entre las ciencias sociales y la investigación educativa en México, aspecto a considerar en el ejercicio de la investigación educativa en el CAMCM, atendiendo a las demandas de las políticas educativas establecidas en la Ley General de Educación Superior, impulsada por la actual política educativa (DOF. 20-04-2021); el segundo apartado, describe algunas de las características del método cualitativo aplicadas en la investigación educativa, así como las líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) enmarcadas en los *Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio*, cuya finalidad radica en establecer las bases institucionales para elaborar trabajos de investigación en el Centro. Por último, a manera de consideraciones finales, el ensayo muestra algunas reflexiones acerca del trabajo presentado.

La incidencia de las ciencias sociales en la investigación educativa

La investigación educativa (IE) es una actividad restringida a las actividades desarrollada por el hombre y su vinculación con la sociedad, desde esta perspectiva, la indagación educativa al encontrarse en el escenario de las relaciones sociales se conduce a partir de las temáticas y metodologías elaboradas por las diferentes áreas de conocimiento de las ciencias sociales.

La relación comunal ejercida por el hombre, como fenómeno social, se convierte en referente de estudio de las ciencias sociales. Las diferentes disciplinas científicas de las ciencias sociales, desde la perspectiva particular de



cada una de ellas, estudian el comportamiento del hombre en comunidad o de manera individual. La evolución de la sociedad es estudiada por la arqueología y la historia. La demografía, comprende estadísticamente las poblaciones humanas, así como las vertientes de dimensión, estructura y evolución; la interacción social es abordada por la sociología; la economía, en cambio, aborda la producción, la distribución y el consumo; la antropología, analiza la diversidad sociocultural del ser humano; el sistema cognitivo, es examinado por la psicología; el poder es visualizado por la ciencia política; la pedagogía, en cambio, basada en la filosofía, desde la perspectiva humanista estudia al hombre. El eje principal de estudio de la pedagogía es el hombre, analizado antropológicamente, en este sentido, el hombre es considerado como ser social que tiene relación con el grupo del que es parte sinodal en el accionar de la comunidad.

La organización social administrada por las normas establecidas, tienen la intención de impulsar la convivencia de los seres humanos. La acción dominadora del hombre tiene legitimidad en las leyes instituidas por el hombre en el poder, que busca, a su vez, además del control, la estabilidad social del individuo en sociedad.

La acción particular desarrollada por el hombre se comprende en concordancia con la generalidad de sus conductas. La investigación educativa al ser una particularidad de ese componente general de la acción social conducida por el hombre se ubica en una parte del engranaje general de la sociedad, en ese sentido, la investigación educativa, el encontrarse en el campo de acción del hombre, se convierte en objeto de estudio de las ciencias sociales, “la IE debiera considerarse una actividad condicionada de muchas maneras por las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de cada sociedad (...)” (Latapí, 2005, p. 15).

La investigación educativa en México es una labor reciente, que surge en 1963 con el Centro de Estudios Educativos (CEE), organizado por el Dr. Pablo Latapí Sarre. En los primeros años del CEE de 1963 a 1971, la dirección del centro estuvo a cargo del propio Latapí (Quintanilla, 2009, p. 175). La propagación de los centros de investigación en el campo de la educación en México ha sido un proceso lento. En la década de los años setenta del siglo pasado surge el Departamento de Investigación Educativa (DIE) en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). En 1977, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se crea el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), en 1997 se convierte en el Centro de Investigaciones sobre la Universidad (CESU), el cual cambió de nombre en el 2006, por el de Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación (IISUE).



Otra importante institución que realiza investigación educativa es el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) creado en 1993 por iniciativa de los propios académicos inmersos en el campo de la educación. Algunas de las labores realizadas por el COMIE están encomendadas a la realización de los Congresos Nacionales Educativos bianuales en diferentes ciudades del país, la elaboración de los estados del arte con la periodización de 10 años y la Revista Mexicana de Investigación Educativa, publicación científica trimestral (Weiss, 2018, p. 417).

Los docentes del CAMCM acorde a la labor académica que desempeñan en la actualización, la capacitación y la superación profesional del magisterio de educación básica en la Ciudad de México, en concordancia a las tres funciones sustantivas que desarrolla el Centro, la docencia, la investigación, la extensión y la difusión, tienen la necesidad de incorporar a su quehacer educativo la realización de la investigación educativa.

Las políticas educativas en México ejecutadas en la década de los años cuarenta del siglo pasado, periodo histórico en el que surge el CAMCM, han cambiado, considerando el momento actual. Las vigentes políticas educativas en México demandan acciones en el campo de la investigación educativa (Ley General de Educación Superior, 2021). La labor académica que durante 76 años han desempeñado los docentes del CAMCM, tiende a modificarse, en respuesta a las demandas innovadoras de la tecnología y de la ciencia exigidas por el mundo actual. La institucionalización de la investigación educativa es una labor que enfrentan los docentes de las 16 academias del Centro (ciencias naturales, ciencias sociales, formación ciudadana, computación educativa, educación artística, educación audiovisual, educación física, educación para la salud, educación tecnológica, español, filosofía, inglés, matemáticas, pedagogía, psicología y multidisciplinaria).

La siguiente propuesta de trabajo tiene como finalidad, establecer parámetros de trabajo, para ser considerados en la realización de la investigación educativa por los docentes que laboran en el CAMCM, a fin de responder a las nuevas demandas enmarcadas en la actual política educativa. Como ya se mencionó, la propuesta tiene como marco de referencia las ciencias sociales. La investigación educativa como disciplina social se desarrolla mediante las referencias teóricas y metodológicas utilizadas por cada una de las áreas de conocimientos de las ciencias sociales, “en el campo intelectual de cada una de las disciplinas sociales existen diversas escuelas o corrientes de pensamiento –si bien hay quienes en forma un tanto exagerada y poco rigurosa prefieren llamarla teorías-, en realidad, son escuelas de pensamiento (...)” (Díaz-Barriga, 2017, p. 18).



La perspectiva teórica de la investigación educativa se respalda en los parámetros conceptuales utilizados en las diferentes áreas de conocimiento de las ciencias sociales, así como del método cualitativo. El objetivo de la investigación educativa trasciende el campo educativo, escenario social en el que se estudian, entre otros actores, alumnos, profesores, directivos, padres de familia, actores políticos, organizaciones civiles, y en general todo ente social que de una o de otra manera participa en el campo de la educación.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en esa misma lógica constructiva social de la indagación, define investigación como una actividad identificada por la generación de conocimientos, cuyo papel fundamental es proporcionar las bases para el desarrollo de las sociedades, contribuir a la definición de las políticas públicas y acompañar los procesos de modificación de la práctica educativa (Latapí, 1977: 60; Court y Latapí, 1979; Brunner, 1993: 8; Maggi, 2003: 196-197, citado en López et al, 2013, p. 21).

La práctica académica de los docentes del CAMCM, inmersos en la elaboración de la investigación educativa, se propone, para su desarrollo, entre otras acciones, considerar los cánones indicados por las instituciones encargadas de hacer y difundir ciencia, establecer seminarios de investigación educativa, realizar investigación, difundir los hallazgos estudiados en diferentes foros de investigación en un primer momento a nivel nacional, hasta llegar a difundir resultados de investigación en espacios internacionales.

Otra propuesta a considerar en la proyección de la investigación educativa está supeditada en las cuatro líneas de acción, así como de las tres etapas del diseño de la investigación señaladas por el COMIE.

(...) el fomento a la constitución de colectivos de investigación; la formación de investigadores en la práctica; la realización de estudios documentales y de campo; la creación de una plataforma informática que facilite la realización de investigadores; y la difusión de los resultados tanto en la web como en publicaciones especializadas, además de otras acciones que propician el uso e impacto de la investigación educativa (...). El diseño de investigación (contempla) tres etapas: una primera documental; la segunda de campo y, la tercera de elaboración de textos (...). (López, et al, 2013, pp. 26, 27)

Además de considerar las cuatro líneas y las tres etapas del diseño de la investigación citados por el COMIE, el proceso de la investigación educativa desarrollada en el CAMCM, es una labor que debe iniciar con la



capacitación académica en el campo de la investigación educativa, que fortalezca las inquietudes indagadoras de los agremiados del Centro, “(...) derruir mitos, dimensionar complejidades o conceptualizar de manera diferente una realidad cambiante” (López, et al, 2013, p. 21).

La dinámica de la investigación educativa está sustentada en la formación, actitud y disposición de las personas interesadas en el ejercicio de la investigación. Los docentes del Centro, inmersos en la dinámica de la indagación, tienen que considerar el devenir histórico de la ciencia como un trabajo complejo, con sustento teórico y con resultados a largo plazo. El docente debe tener que coartar con el empirismo y la experiencia, “(...) El científico nunca parte de la pura experiencia. (...) se conoce contra un conocimiento anterior, destruyendo conocimientos mal hechos superando aquello que el interior del espíritu mismo obstaculiza la espiritualización (...)” Reale y Antiserie, 1995, p. 883).

Con base en el sustento epistemológico de Bachelard (2000a; 2003b) referenciado, entre otros aspectos, en la crítica del empirismo, la ciencia se construye mediante la problemática teórica, en ese sentido, la ciencia para su desarrollo debe superar la opinión y la observación básica. La investigación educativa realizada en el CAMCM debe iniciar construyendo la realidad, epistemológicamente hablando. En un segundo momento, se buscará, con fundamento sistematizado, construir problematizaciones, sustraídas del escenario social en el que se encuentran los actores involucrados en el campo de la educación, que permitan, por último, encontrar soluciones a los problemas que presenta el Sistema Educativo Nacional en general, particularizando, como eje rector de estudio, la comprensión de la situación educativa en la Ciudad de México, analizando para ello, todos los niveles educativos, así como las acciones de los actores involucrados en el espacio educativo.

La importancia del método cualitativo en la construcción de la investigación educativa en el CAMCM

Las ciencias sociales surgen en el siglo XIX a diferencia de las llamadas ciencias naturales que nacen en el siglo XVI. El legado histórico, en cuanto al origen de las dos ciencias, es muy distante, de la misma forma que el campo de estudio que desarrollan ambas áreas de conocimiento.

Las ciencias naturales establecen su trabajo científico en los objetos materiales, su campo de conocimiento se desarrolla en el ejercicio práctico, analizando los aspectos fundamentales de la vida natural y su relación con el hombre. Las diferentes áreas de conocimiento de este tipo de



ciencias expanden su quehacer, entre otros escenarios, en el origen y la evolución de las especies (animal y vegetal), en ese sentido, estudian la materia, tanto en su estructura como en su composición, así como el comportamiento de los elementos del medio ambiente, además de analizar los planetas y los satélites del sistema solar.

El postulado metodológico utilizado por las ciencias naturales está referenciado en el positivismo. Algunas de las características del positivismo establecen que la ciencia se desarrolla a partir de cuatro proposiciones; el monismo metodológico, el modelo o canon de las ciencias naturales exactas, la explicación causal o *Erklären* como característica de la explicación científica, y el interés dominador del conocimiento positivista (Mardones y Ursúa, 2010, pp. 19, 20).

La filosofía positivista respaldada por el método científico realiza la investigación mediante los postulados de la observación, la experimentación y la comprobación, concluyendo con los resultados, reconocidos como leyes universales. Bajo estas premisas las ciencias naturales ejecutan su quehacer indagador.

La ciencia moderna establecida en el siglo XVI está fundamentada en el método positivista, no obstante, los cambios sociales surgidos durante los siglos XVII y XVIII busca afanosamente explicar las nuevas relaciones sociales, mediante su convicción metodológica. La persuasión por explicar la vida moderna mediante los parámetros positivistas, apoyada en su origen histórico, permanece en la actualidad, como instancia metodológica en la vida académica de varias instituciones de educación superior en México.

Este positivismo científico va a pretender hacer ciencia social, histórica, económica,... siguiendo la tipificación ideal de la física matemática, acentuando la relevancia de las leyes generales para la explicación científica y tratando de subsumir bajo el mismo y único método a todo saber con pretensiones científicas. No será, pues, extraño que A. Comte quiera hacer -física social-, por ciencia de la sociedad o sociología (...) (Mardones y Ursúa, 2010, p. 20)

El postulado positivista es trasladado de Francia a México por Gabino Eleuterio Juan Nepomuceno Barreda Flores. El legado positivista se instituye en la Constitución liberal de 1857, siendo Presidente de la nación Benito Juárez. Antonio Martínez, Ministro de Justicia e Instrucción, encomienda al Dr. Gabino Barreda la tarea de establecer las bases de la educación pública en el país, surgiendo de esta manera, la nueva organización de la educación en México fundamentada en



los principios del positivismo de Augusto Comte. El 2 de diciembre de 1867, Juárez nombra como primer director de la Escuela Nacional Preparatoria al Dr. Gabino Barreda. El primer ciclo escolar de la Preparatoria Nacional inicia el 3 de febrero de 1868, sustentada en los ideales del positivismo francés, en confrontación con la otra parte de la élite intelectual. El positivismo desde su fundación en México, hasta después de la muerte de Gabino Barreda, ocurrida el 20 de marzo de 1881, está vigente hasta nuestros días.

El legado histórico del método positivista influyó en la conducción de los trabajos de tesis de licenciatura y posgrados de los egresados en la mayoría de las instituciones de educación superior en México. A partir de los años setenta del siglo pasado (s. XX), la formación positivista, es reflejada en los planes y programas de estudio de las universidades en el país. Sin embargo, los estudios etnográficos elaborados en las universidades, así como los estudios de caso, figuran, entre otras metodologías de estudio, como los impulsores de la investigación basada en el método cualitativo (Rockwell, 2014; Bertely, 2013; Bradley et al, 2007).

La ciencia de la educación es una disciplina construida por distintos saberes, referenciados a su vez, por las distintas concepciones teóricas y metodológicas utilizadas por las distintas áreas de conocimiento de las ciencias sociales. Las diferentes disciplinas de las ciencias sociales estructuran de manera epistemológica la investigación educativa. La investigación cualitativa, utilizada como método de investigación en las ciencias sociales, codifica los datos, mismos que se interpretan a partir de la triangulación, entre la conceptualización inicial de la investigación, las categorías y las preguntas de investigación (Díaz-Barriga, 2017, p. 27).

Los estudios de caso, considerada como una herramienta metodológica aplicada por el método cualitativo, es un componente básico de la investigación en las ciencias sociales (Gundermann, 2008, p. 253). La construcción de las investigaciones en el campo de las ciencias sociales, diseñadas con el estudio de caso, tienen entre otras características, analizar las prácticas de los sujetos, a partir de muestras poblacionales, obteniendo información empírica, adquirida mediante la aplicación de diferentes formas de encuestas y entrevistas, así como de otros instrumentos de investigación (Gunderman, 2008, p. 271).

La lógica construida por los estudios de caso, inician con la cimentación de la investigación, seguida por la elaboración y aplicación de los instrumentos de la indagación de campo, una vez definida la muestra. La segunda etapa del estudio de caso radica en sistematizar la información empírica a través de la interpretación teórica utilizada en la investigación, concluyendo el proceso indagatorio con la información final de la investigación (Gunderman, 2008, p. 273).



La realización de la investigación cualitativa apoyada por los diferentes enfoques metodológicos de las diferentes áreas de conocimiento de las ciencias sociales, utiliza varios instrumentos de investigación, sobresaliendo, entre otros; la entrevista semi-estructurada, el cuestionario de preguntas cerradas, así como la observación, la fotografía y la filmación de videos.

La contemplación racional de Bachelard (2003), el método cualitativo y la injerencia de las ciencias sociales en la investigación educativa son componentes sinodales para ser considerados por los docentes del CAMCM en la realización de las investigaciones en el Centro, además de la construcción de la problematización. La problematización es un ejercicio que inicia con el cuestionamiento que hace el investigador sobre los acontecimientos o sucesos en el campo de la educación, con la intención, en un segundo plano de objetivar la investigación, esto es, definir qué, cómo se va a investigar, además de limitar el número de los actores a indagar, así como detallar el tiempo y el espacio de la investigación. La problematización encierra la clarificación, la delimitación y la objetividad del estudio en el que se describe la teoría y la metodología, así como la determinación de los actores a estudiar (Sánchez, 2001, pp. 130-136).

La problematización se construye a partir de una visión teórica, fundamento esencial, en el quehacer indagador. Describir la realidad desde un saber empírico, es en esencia, un quehacer simple. La permanencia en este último apartado, sin saltar a la concepción teórica, es todo, menos conocimiento científico. En este sentido, la primera tarea a desarrollar en la construcción de la problematización radica en lanzarse del mundo empirista al universo científico.

Es necesario precisar que el proceso de construcción de la problematización, inmersa en el campo de la investigación educativa sustentada con el método cualitativo, apoyándose en los referentes teóricos de las ciencias sociales, tiene como fin primordial, comprender la realidad, y busca aprehender las prácticas y acciones de los sujetos sociales. De los procedimientos metodológicos utilizados por el enfoque cualitativo sobresalen, entre otros la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamentada, la etnometodología, la investigación-acción y la biografía (Rodríguez, et al, 1999, p. 41).

Otro factor importante para ser considerado en los trabajos de investigación educativa realizada por los docentes del CAMCM está supeditado en la contemplación de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC), señaladas en los *Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas*



Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (Versión 7 Nov, 2017, pp. 29-33).

Las líneas de investigación son el componente general de los temas de investigación educativa que guían a los docentes del CAMCM en la realización de las indagaciones. Los tópicos de las investigaciones elaboradas por profesores del Centro deben estar representadas en una de las siete líneas de investigación señaladas en el documento Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales del Magisterio en el Distrito Federal de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. I. Aprendizaje y desarrollo intelectual, II. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), III. Actores y prácticas educativas, IV. Educación Inclusiva y derechos humanos, V. Gestión y política educativa, VI. Currículo, didáctica y procesos de evaluación educativa, VII. Filosofía, historia y teorías de la educación (2017: pp. 31-33). Las líneas de investigación establecen el espacio temático en el que se ubica la investigación para ser desarrollada.

Consideraciones finales

Las políticas educativas emanadas por el gobierno actual (2018-2024) instauran nuevas leyes en el campo de la educación en México, una de las vertientes de las normas constitucionales, aborda el tema de la investigación educativa como una labor desempeñada por los docentes de las escuelas normales y los centros de actualización del magisterio del país. Los maestros del CAMCM, con base en su historia en el ámbito educativo de servicios para la superación de docentes de educación básica en la Ciudad de México, a través de los programas de capacitación, actualización y desarrollo profesional que responden a las normas constitucionales de la educación superior, tienen la necesidad de capacitarse en el campo de la indagación educativa.

La consolidación de la investigación educativa inicia con la integración de grupo, la comunicación y la formación de los sujetos en el campo de la indagación. Es imprescindible, por otra parte, crear y consolidar seminarios de investigación, así como el establecimiento de temáticas teóricas y metodológicas que establezcan el referente de las investigaciones realizadas por los docentes de este Centro.

La investigación educativa inicia con la problematización y no con la proposición de respuestas, no puede existir solución de un problema,



cuando éste no está definido. La investigación educativa, como toda investigación desarrollada en las ciencias sociales tienen la finalidad de comprender las realidades construidas por los investigadores.

La consolidación de los grupos de investigación son parte fundamental en la formación de los Cuerpos Académicos que de manera institucional tiene la misión de producir investigación, acorde al rol que desempeña el CAMCM. La línea de trabajo desempeñada por los maestros del Centro en el campo de la investigación educativa requiere, entre otras acciones, consolidar la formación de maestros con un perfil en el campo de la investigación educativa, impulsar seminarios de investigación, promulgar la investigación educativa como una de las actividades primordiales en el CAMCM, la vinculación con foros de investigación a nivel nacional e internacional, en donde se informen los avances de los proyectos de las investigaciones realizadas por los docentes del Centro.



Referencias

- Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. S. XXI.
- Bachelard, G. (2003). *La filosofía del no. Ensayo de una filosofía de un nuevo espíritu científico*. Amorrortu/editores.
- Bertely, M. (2013). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.
- Bourdieu, B. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Desclée.
- Bourdieu, P y Passeron, J-C. (2018). *La reproducción, elementos para una teoría del sistema educativo*. S. XXI.
- Bradley, A. U., Sandoval-Flores, E y Bertely-Busquets (2007, julio-septiembre). Etnografía de la educación. Tendencias actuales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 825-840.
- Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, versión 7, noviembre 2017.
- Díaz-Barriga, A. (2017). La interpretación en la investigación educativa. En A. Díaz-Barriga, y C. Domínguez. *Interpretación: un reto en la investigación educativa* (pp. 15-38). Newton.
- Diario Oficial de la Federación. (20 de abril de 2021). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021#gsc.tab=0
- Gundermann, H. (2008). El Método de los estudios de caso. En M.L. Tarrés. (Coordinadora). *Observar, escuchar y comprender, sobre la tradición en la investigación social* (251-288). Miguel Ángel Porrúa/COLMEX/FLACSO.
- Latapí. P. (2005), *La investigación educativa en México*. FCE.
- López. M., Sañudo, L. y Maggi, R. (Coords.) (2013). *Investigación sobre la investigación educativa. 2002-2011*. ANUIES/COMIE.
- Mardones, J.M. y Ursúa. N. (2010). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Coyoacán.
- Quintanilla, S. (2009). A pablo, una semblanza de Latapí. En P. Latapí y S. Quintanilla. *Finale prestissimo. Pensamientos, vivencias y testimonios* (pp. 157-219). FCE.
- Reale, G. y Antiseri, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico*, tomo tercero, del romanticismo hasta hoy. Herder.
- Rockwell, E. (Coordinador.) (2014). *La escuela cotidiana*. FCE.
- Rodríguez, G., Gil. J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Sánchez, R. (2001). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades*. CESU/UNAM/Plaza y Valdés.
- Weiss, E. (2018). El desarrollo de la investigación educativa en México, avances y retos. En J. Hernández. (Coordinador). *Investigaciones Educativas, Eduardo Weiss* (pp. 415-437). Pública educación.

