

Perfil y Características de los Estudiantes de Primer Semestre de Formación Inicial Docente

Profile and Characteristics of Students in the First Semester of Preservice Teacher Education

Jesús García Toscano*

Fecha de recepción: 12 de agosto de 2022

Fecha de aceptación: 12 de enero de 2023

RESUMEN

A partir de la implantación del modelo conocido como Neoliberal se detonó en la educación un movimiento orientado a prácticas trasplantadas del mundo empresarial al escolar, prácticas que conllevan selección y segregación. La Formación Inicial Docente, como se le ha denominado a la fase de preparación al ejercicio de la docencia, no ha sido ajena a estas prácticas selectivas. El presente trabajo pretende describir el perfil y las características de los estudiantes que ingresan a la Escuela Normal en el contexto de tres instituciones localizadas en la Zona Metropolitana de Guadalajara, dos de ellas de sostenimiento privado y una pública. Asimismo, busca identificar los factores y las motivaciones que influyeron en su decisión profesional, sobre todo si se parte del hecho de que el magisterio no cuenta con un elevado reconocimiento o valoración social. Como podrá observarse, este esfuerzo de selección de los mejores aspirantes puede cuestionarse, tanto por los resultados como por los criterios o requisitos considerados como insuficientes para la admisión a la carrera.

Palabras clave:

Formación inicial docente, educación primaria, profesión docente, características, Escuela Normal.

ABSTRACT

Since some years ago, with the implementation of the model known as Neoliberal, a movement oriented to transplanted practices from the business world to the school world was detonated in education, practices that involve selection and segregation. Initial Teacher Training (or Preservice Teacher Education), as the preparation phase to teaching has been called, has not been exempt from these selective practices. The present work aims to describe the profile and characteristics of the students who get into the Normal School in the context of three institutions located in the Guadalajara Metropolitan Area, two of them privately supported and one public. Likewise, it seeks to identify the factors and motivations that influenced their professional decision, especially if the start perception is the teaching profession does not have a high recognition or social value. As can be seen, this effort to select the best applicants can be questioned, such as of the results and the criteria or requirements considered insufficient for admission to the degree.

Keywords:

Preservice teacher education, primary education, teaching profession, characteristics, Normal School.

* Centro de Educación Superior "Escuela Normal Occidental", Guadalajara, Jalisco, México.

Introducción

Cada persona tiene características que las hacen únicas en su forma de pensar y de actuar, tienen la capacidad de elegir lo que les agrada, así como decidir respecto a lo que quieren realizar en el futuro. Lamentablemente muchos no pueden hacer lo que más les gusta por el hecho de pensar que no son lo suficientemente capaces de llevarlo a cabo o los comentarios de personas cercanas a ellas los desaniman, haciendo que desistan y se vayan por el camino fácil sin enfrentar retos.

En este sentido, hay personas que eligen seguir sus estudios en el área de educación por diversas razones, pero podría decirse que optaron por el valor de educar, como afirmó Savater (1997). Valor en sus dos connotaciones, es decir, valentía para formar y acompañar a las generaciones aprendices, a la vez con la pasión que implica algo de gran valía como trabajar con seres humanos. Derivado de ello, desde hace algunos años se ha venido afirmando que se necesitan docentes preparados y con vocación (Tenti, 2010; Tenti y Steinberg, 2011) para que se pueda gestar una mejora en la educación y en la formación de los estudiantes, lo cual exige de profesionales que los acompañen, orienten y dialoguen.

Así, a la profesión docente se le ha dividido en dos fases formativas orientadas al logro de esta pretendida calidad; éstas son: la fase de Formación Inicial Docente y la fase de Formación Continua. Por Formación Inicial se entiende “la preparación profesional para la docencia en algún nivel o área educativa, la cual se formaliza a través de la obtención de un título de licenciatura” (Greybeck, Moreno y Peredo, citado por Chapa y Flores, 2015, p. 31).

Dicha estructuración u organización de la formación de docentes ha tomado gran fuerza en las políticas educativas de los países, el problema es que el fundamento para este proceder radica en responsabilizar al profesorado de los “malos resultados” en aprendizaje que muestran los estudiantes, aunque haya estudios que “han llamado la atención acerca de que no sólo se requieren mejores docentes, sino cambios profundos en las dimensiones organizativas y de gestión de los sistemas escolares donde prestan sus servicios” (Mercado, 2010, p. 150).

Como expone Torres (citado por Mercado, 2010):

No se trata de un mero cambio del “rol docente” sino de un cambio profundo del propio modelo escolar; no hay posibilidad de que los docentes asuman un nuevo rol profesional en el marco de un orden escolar atrasado, rígido y jerárquico, pensado para docentes-ejecutores, no para docentes reflexivos, creativos, autónomos (p. 156).



Planteamiento del problema

Resulta paradójico que sea la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y no la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la que establezca criterios respecto a cómo se debe mejorar la educación en los países que la integran. Ello brinda sentido al hecho de que en México una organización civil respaldada por el mundo empresarial como es Mexicanos Primero, haya impulsado, por no decir impuesto, una “reforma educativa” en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto. A partir de este acontecimiento se comenzaron a aplicar inexorablemente prácticas orientadas a la selección de los mejores aspirantes a la carrera docente y, con ello, la investigación comenzó a sistematizar trabajos que buscan reconocer e identificar los perfiles y características de dichos aspirantes.

De esto se trata el presente trabajo, de identificar por qué las personas eligen esta carrera, y describir cuáles son sus antecedentes educativos y familiares que los llevaron a decantarse por la docencia. Por lo tanto, la pregunta central que se pretende responder es la siguiente: ¿Cuál es el perfil y las características de los estudiantes que ingresan a la Formación Inicial Docente? Con dos preguntas adyacentes: 1) ¿Cuáles son los factores que influyen en la elección de la profesión docente?, y 2) ¿Cuáles son los elementos con que se pretende garantizar el ingreso de los mejores candidatos?

La elección de la profesión docente

A partir de la implantación del modelo conocido como Neoliberal y de la proliferación del fenómeno de la Globalización, aunado al surgimiento de organismos definidos como civiles, no gubernamentales, autónomos, se detonó en la educación un movimiento tendiente a prácticas trasplantadas del mundo empresarial al escolar. Esto se reflejaba en evaluaciones de desempeño, ponderación del mérito (meritocracia) y rendición de cuentas, por mencionar algunas. Dichas prácticas son la representación en pequeña escala de lo que implica el neoliberalismo y la globalización: seleccionar, segregar, privilegios para pocos y rezago para muchos.

Ante el movimiento de masificación de la educación escolarizada y su potencial incursión también en la Educación Superior, y como fruto de las prácticas asumidas desde el ámbito empresarial, se implementaron estrategias para detener el vendaval que se avecinaba; así, las Instituciones de Educación Superior (IES) intensifican procesos selectivos



para el ingreso a sus programas académicos. La Escuela Normal, al pasar en 1984 a nivel de Educación Superior, no fue la excepción.

Tal proceso de selección, sin embargo, no sólo se sustenta en seguir los procedimientos propios del nivel educativo al que se le adhirió, sino a la tendencia supuestamente imperante y necesaria de atraer a la Formación Inicial Docente los mejores estudiantes o candidatos, bajo el argumento de que así se podría garantizar la presencia en las aulas de futuros docentes de calidad, que atendieran la problemática escolar cifrada en términos de pobre aprendizaje de la población estudiantil, reflejado en pruebas estandarizadas, como si éstas fueran determinantes para comprender un hecho tan complejo como el aprendizaje (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2010).

Derivado de lo anterior, se establecieron algunos requisitos mínimos como filtros selectivos para el ingreso a la Escuela Normal, a saber:

-El promedio de egreso de la Educación Media Superior requerido es 8.0 (en las convocatorias 2021 y 2022, para el caso de Jalisco, sólo se requiere promedio aprobatorio).

-El puntaje mínimo requerido para poder ingresar, al presentar el Examen de Admisión, es de 950 puntos (para el caso de Jalisco, se aplica el Examen de Ingreso a Educación Normal [EXIEN] y en la convocatoria de 2022 no se especifica un puntaje para ser admitido).

Si bien este asunto de la selección de aspirantes para el ingreso a un programa académico está tan normalizado en las instituciones y la sociedad, ha generado debates pues en este sentido

algunas investigaciones actuales indican que el ingreso a las universidades se encuentra relacionado con variables socioeconómicas de los estudiantes (Zwick y Himelfarb, apud Yañez, Vera y Mungarro, 2014). [...] en lugar de medir cuestiones académicas o intelectuales de los estudiantes, las pruebas estandarizadas evalúan características socioeconómicas de sus familias. (Yañez, Vera y Mungarro, 2014, p. 113)

De lo anterior se deduce por qué aún existe brecha y desigualdad en el nivel de Educación Superior. Aunado a este debate Aguirre, Dévora y Valenzuela (2015) sugieren que los criterios de selección para el ingreso a la Educación Normal son escasos, pues sólo el Examen de Admisión y el promedio obtenido en el bachillerato no debieran ser los únicos. A este respecto, Vaillant (apud Aguirre, Dévora y Valenzuela, 2015) “propone que los candidatos [debieran] ser sometidos a la aprobación de exámenes físicos y psíquicos requeridos para ejercer la docencia” (p. 410).



Como consecuencia de este imperativo por atraer, elegir y retener a los mejores aspirantes o candidatos en la Formación Inicial Docente, se han realizado investigaciones para conocer las características, motivaciones, imaginarios y potencial de desempeño académico tanto de quienes aspiran a ingresar a la Escuela Normal como de quienes han sido admitidos y cursan el primer semestre de Licenciatura, pues ello servirá, como afirman las autoras y los autores de dichos trabajos, para definir estrategias de atención, tutoría y acompañamiento que garanticen un ingreso, permanencia y término exitoso y satisfactorio de los estudios.

¿Quiénes ingresan a la Escuela Normal?

Las investigaciones orientadas a identificar las características, motivaciones y potencial desempeño académico de quienes ingresan a la Escuela Normal en México no son numerosas, aun así, se les puede agrupar por el tema principal de indagación, como se refiere a continuación: -Investigaciones sobre los Imaginarios, biografía y factores que influyeron en la elección de la profesión docente.

-Investigaciones respecto a las Motivaciones, actitudes y afectividad que demuestran quienes se inician en la formación docente.

-Investigaciones descriptivas de las Características que poseen tanto aspirantes como estudiantes de Escuela Normal.

-Investigaciones desde la perspectiva del Capital cultural de los estudiantes de Escuela Normal.

-Investigaciones sobre el Proceso de admisión y prácticas previas a la elección de la profesión.

-Investigaciones que pretenden analizar la existencia o la adquisición de determinadas habilidades del pensamiento y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes (Tabla 1).



Tabla 1.
Investigaciones sobre las características y motivaciones de aspirantes y estudiantes normalistas.

ENFOQUE	AUTOR	AÑO	SÍNTESIS
Imaginarios y biografías	Jiménez y Perales	2007	Eligen la docencia por el gusto y el deseo de trabajar con niños, otros aluden a episodios significativos de su infancia representados por actividades y juegos, o bien a sus experiencias como alumnos durante la educación básica. Para otros más, el contexto familiar fue determinante para orientarlos hacia el magisterio. Para otros fue no tener claridad en qué estudiar, encontrarla como única opción, o por razones económicas.
	Yañez, Medina y Gerardo	2015	Se elige la docencia por la idea de moldear el futuro de los niños”, “trabajar con niños” y “realizar una contribución social”, lo cual se asocia a “motivaciones intrínsecas y el querer realizar un cambio positivo en la sociedad [altruistas]”.
	Jiménez, Muñoz y Albarrán	2018	Factores que incidieron en la elección de la carrera docente: las “experiencias escolares en la infancia, además el juego a “ser maestras”; en segundo lugar, el factor “influencia familiar” y otro más, el “gusto/atración por los niños”.
	Jiménez, Muñoz y Albarrán	2018	Factores que incidieron en la elección de la carrera docente: las “experiencias escolares en la infancia, además el juego a “ser maestras”; en segundo lugar, el factor “influencia familiar” y otro más, el “gusto/atración por los niños”.
Motivaciones, actitudes y afectividad	García	2007	Cuando la elección por la carrera docente se guía por motivos extrínsecos, puede llegar a generarse actitudes menos positivas hacia la profesión.
	Frausto y Patiño	2021	Los resultados demuestran que los estudiantes experimentan desde la alegría hasta la confianza en sí mismas(os). Aunque reconocen que existe una tarea pendiente en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional y regulación del estado de ánimo.
Características	Yañez, Gamboa y Mendoza	2015	La edad promedio fue de 18 años, el género predominante fue el femenino, con promedio de egreso del bachillerato de 8.9. En este estudio los factores que influyeron para la elección de la docencia como profesión fueron “valor intrínseco, valor de utilidad social y autopercepciones [confianza en las propias habilidades para ejercer como docente]”.
	Reyes	2017	Predominancia del género femenino, edades que oscilan entre 17 a 19 y 20 a 22 años. El promedio de bachillerato va desde 8.0 hasta 8.9. Respecto a los padres de familia se apunta que cuentan con nueve años de escolaridad, y que un porcentaje alrededor del 53% refirió la influencia de sus padres en la elección de la carrera.
	García-Poyato, Cordero y Luna	2018	Los resultados reflejan que el promedio de egreso del bachillerato fue de 8.8. El nivel educativo de la mayoría de los padres es secundaria, aunque algunas madres cuentan con licenciatura; el 66% de los participantes tienen familiares que son o fueron docentes. El género predominante fue el femenino.



	García-Poyato, Cordero y Luna	2019	Mayoría del género femenino; en promedio tienen 19 años de edad. El promedio de egreso del bachillerato de los aspirantes es favorable, 8.7. En cuanto a las características familiares, en el aspecto de grado máximo de estudios, "se encontró que el porcentaje mayor de los padres de familia (30%) estudió hasta la secundaria; el máximo grado de estudio de las madres de familia es también la secundaria (33%).
Capital cultural	García, Martínez y Santos	2018	Respecto al capital familiar, el grado de escolaridad de padres y madres predomina el nivel básico (primaria o secundaria). En el aspecto del capital escolar, la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un promedio en bachillerato entre 8.0 a 8.9; respecto a los resultados en el Examen de Ingreso, la mayor parte osciló entre el nivel Medio y Bajo.
Proceso de admisión	Yañez, Vera y Mungarro	2014	Concluyeron que el puntaje obtenido en el Examen de Admisión (EXANI II), el promedio de egreso del bachillerato y el nivel socioeconómico son predictores del rendimiento, y de las tres, "la variable predictiva que tuvo mayor importancia fue el promedio de bachillerato".
	Aguirre, Dévora y Valenzuela	2015	Criticaron que sólo haya dos criterios de selección: el promedio de bachillerato y el puntaje del EXANI II; concluyeron que una de las consecuencias de esta ausencia lleva a creer que se elige estudiar la profesión docente por no representar alta exigencia como sucede con otras carreras.
	Pérez, Bringas y González	2017	Cuestionan si el EXANI II brinda una selección efectiva de aspirantes dado que, según sus resultados, "los alumnos seleccionados en su totalidad no poseen las competencias mínimas y que requieren de acciones académicas compensatorias".
	García-Poyato, Cordero y Torres	2019	Reportaron que de los aspirantes que recibieron orientación vocacional, el 68% superaron el proceso de selección y se inscribieron a la Licenciatura, lo que confirma la importancia de una efectiva orientación vocacional.
Habilidades cognitivas, autodirección y desempeño académico	Escamilla y Heredia	2019	"Los resultados generales del test de Habilidades del Pensamiento arrojaron paridad entre los estudiantes de primero y el último año, pues oscilaron en el nivel de suficiente y bueno". Las diferencias se observaron en el aspecto de la autodirección.

Fuente: Elaboración propia.

Los trabajos consultados coinciden en al menos seis aspectos característicos de quienes se inician en la formación docente:

1. Se acentúa el fenómeno de la feminización de la docencia.
2. El aspecto del promedio de egreso del bachillerato resulta ser una variable predictiva muy relevante del desempeño académico; los datos apuntan a promedios que oscilan entre el 8.0 y 8.9.



3. Los puntajes obtenidos en el Examen de Admisión se encuentran por debajo de los 1000 puntos que es la media del instrumento, aunque igualados o ligeramente por encima de los 950 puntos requeridos para el ingreso a la Escuela Normal.

4. El gusto y deseo de trabajar con niños, así como la influencia del contexto familiar, son los factores más determinantes para la elección de esta profesión.

5. La elección de la carrera requiere de un proceso de orientación vocacional previo y a conciencia, así como de una toma de decisión emanada más desde la motivación intrínseca que de la extrínseca.

6. La escolaridad de los padres, en general, corresponde al nivel básico (primaria o secundaria).

Método y procedimiento

En el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria se cuenta con una asignatura denominada “El sujeto y su formación profesional”, en ella se pretende abrir un “espacio de reflexión y análisis acerca de la profesión docente, así como los niveles de implicación que se adquieren al momento [de] elegir a la docencia como una carrera de vida” (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 6), ya que es de “vital importancia comprender quién es la persona que se inclina por la profesión de la docencia, cuáles son sus expectativas, sus motivaciones, sus inclinaciones, sus proyectos y sus intereses” (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 5).

En el marco de dicha asignatura se diseñó el presente trabajo investigativo, con la finalidad de describir el perfil y las características de los estudiantes de 1º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de tres Escuelas Normales del Estado de Jalisco: dos de ellas de sostenimiento privado y una pública. Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, ya que sólo pretende puntualizar las características de la población que se estudió.

Participaron 30 estudiantes de las escuelas privadas, mientras de la escuela pública fueron 160, todos ellos de nuevo ingreso; en el caso de la Normal pública se realizó un muestreo aleatorio simple para conseguir una cantidad equiparable a la de las otras dos escuelas. Se procuró que fueran estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, aunque en una de las escuelas también participaron de la Licenciatura en Educación Preescolar.



Se utilizó la técnica de encuesta, mediante un cuestionario como instrumento para la recolección de información; éste fue diseñado en Formularios de Google, y se solicitó permiso en las tres escuelas para su aplicación, la cual se llevó a cabo a través del envío del enlace a la persona responsable de la asignatura mencionada, durante el mes de septiembre del año 2021.

La información recabada se vació en una base de datos elaborada en Microsoft Excel y el tratamiento de la información también se hizo mediante ese software.

Resultados

Para la presentación de los resultados, se siguen criterios que se han utilizado en estudios anteriores, a saber: a) Edad y género de los participantes, b) Promedio de egreso del bachillerato, c) Bachillerato de procedencia, d) Escolaridad de padres y madres de familia, y e) Razones, motivaciones o factores para la elección de la profesión docente. El aspecto correspondiente al puntaje obtenido en el Examen de Admisión y la correlación de éste con el promedio obtenido en bachillerato, a su vez con el promedio del primer semestre de la carrera, se abordará de manera breve después del desglose de los puntos previamente mencionados.

Respecto a la edad de los estudiantes de primer semestre encuestados, la mayoría se encuentra en el rango entre los 17 y 19 años, seguido por el rango entre 20 y 24 años (Tabla 2).

Tabla 2.

Edades de los estudiantes de primer semestre de Escuela Normal.

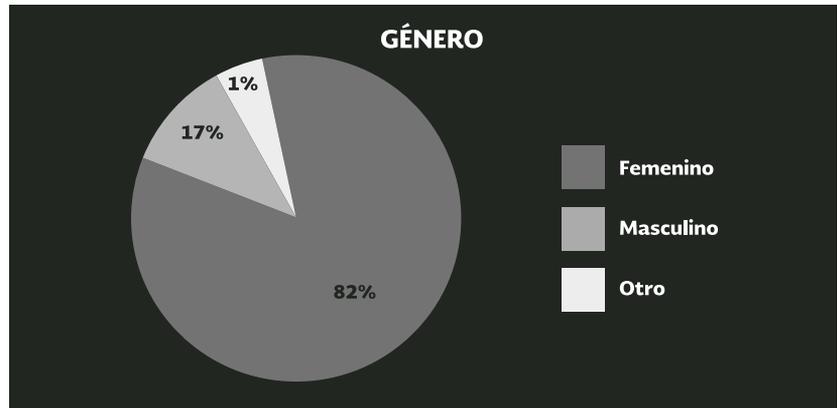
GRUPOS DE EDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES
17-19 años	40
20-24 años	16
25-30 años	3
31-39 años	1

Fuente: Elaboración propia.



Por su parte, en cuanto al género, sigue observándose predominancia en el correspondiente al femenino (Figura 1).

Figura 1.
Género de los estudiantes de primer semestre de Escuela Normal.



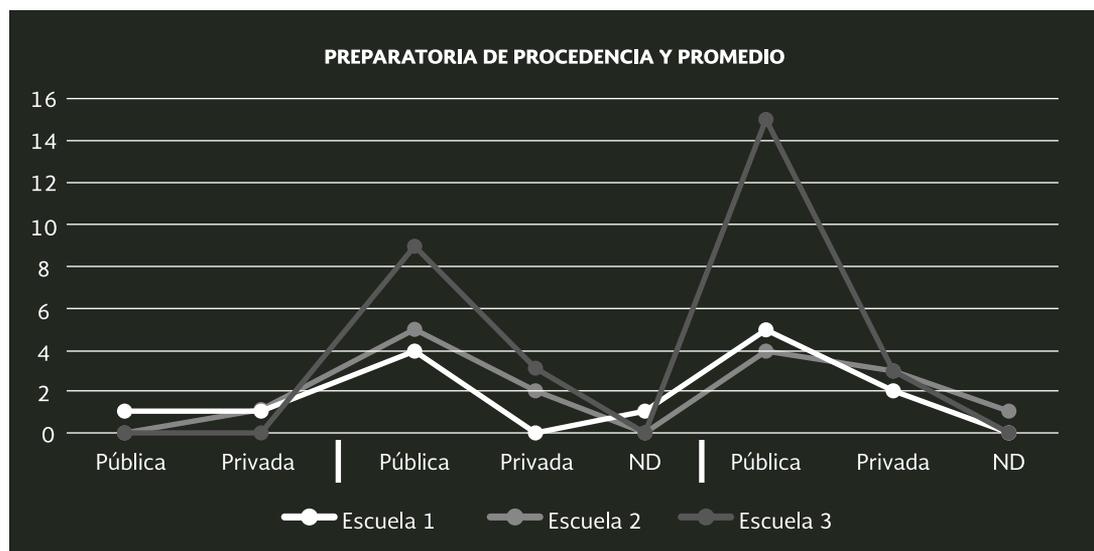
Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar en este aspecto, ahora con el movimiento de ideología de género, se recabó información que apunta a la presencia de estudiantes con otras orientaciones o preferencias, aunque minoritarias, en dos de las instituciones estudiadas.

En lo que toca al promedio de egreso, los datos revelan que la mayoría de los encuestados oscilan entre 9.0 y 9.5, calificaciones que rozan la excelencia, seguido del rango entre 8.0 a 8.9. Sobre el bachillerato de procedencia, sigue siendo predominante el de sostenimiento público. Al comparar los promedios por el bachillerato de procedencia, se encontró que las calificaciones más altas correspondieron a quienes egresaron de las instituciones públicas, como puede observarse en la Figura 2.



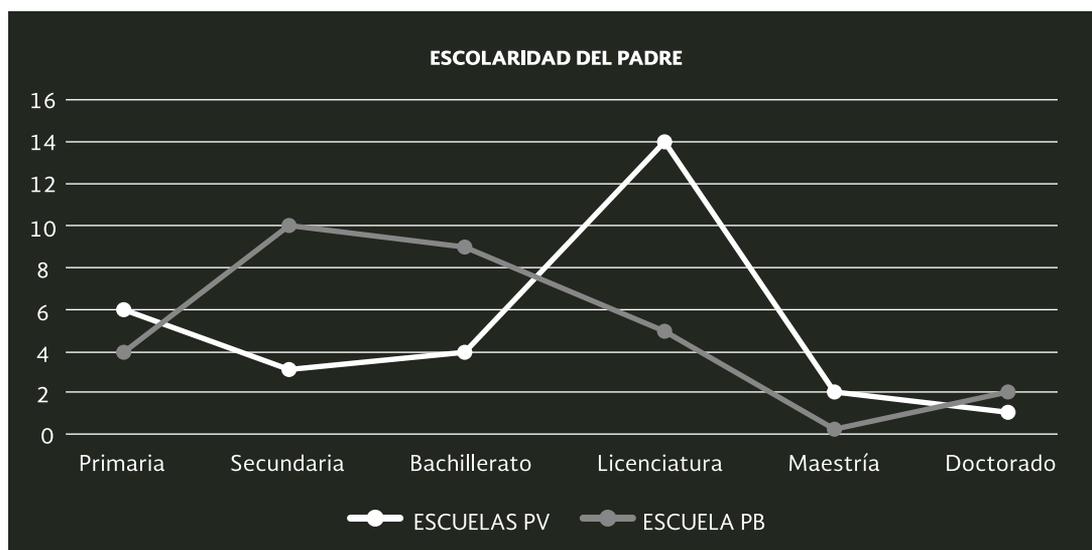
Figura 2.
Promedios por bachillerato de procedencia.



Fuente: Elaboración propia.

Pasando a la escolaridad de padres y madres de familia, se observaron diferencias a tomar en cuenta. Mientras que la escolaridad del padre en los estudiantes de la escuela pública (ESCUELA PB) oscila la secundaria y el bachillerato, en las escuelas privadas (ESCUELAS PV) llega al nivel de licenciatura (Figura 3).

Figura 3.
Escolaridad de los padres de familia.

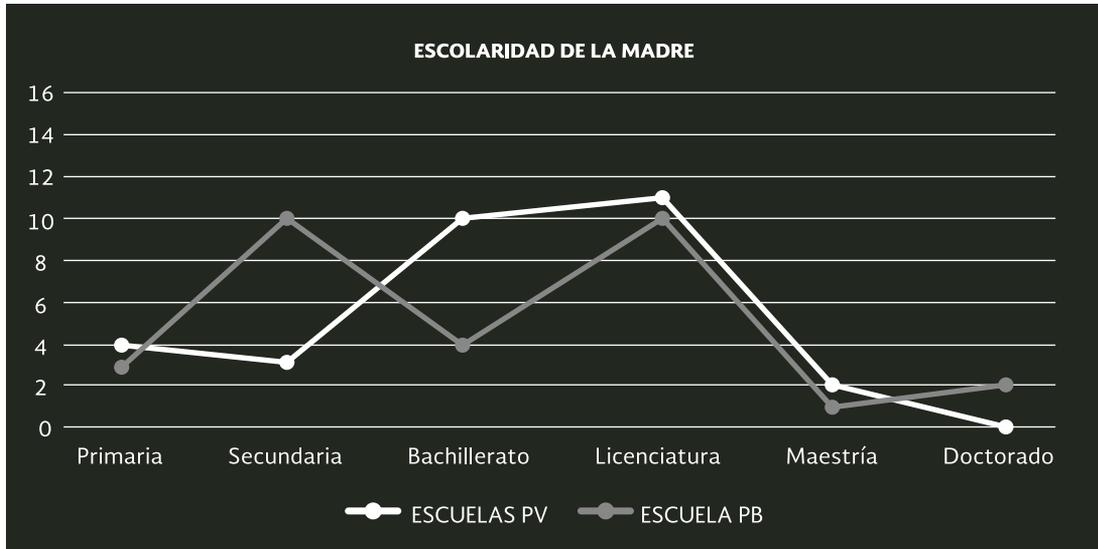


Fuente: Elaboración propia.



En tanto, la escolaridad de la madre, como se muestra en la Figura 4, en la escuela pública se observa en secundaria y licenciatura, para los de las escuelas privadas se eleva a bachillerato y licenciatura.

Figura 4.
Escolaridad de las madres de familia.

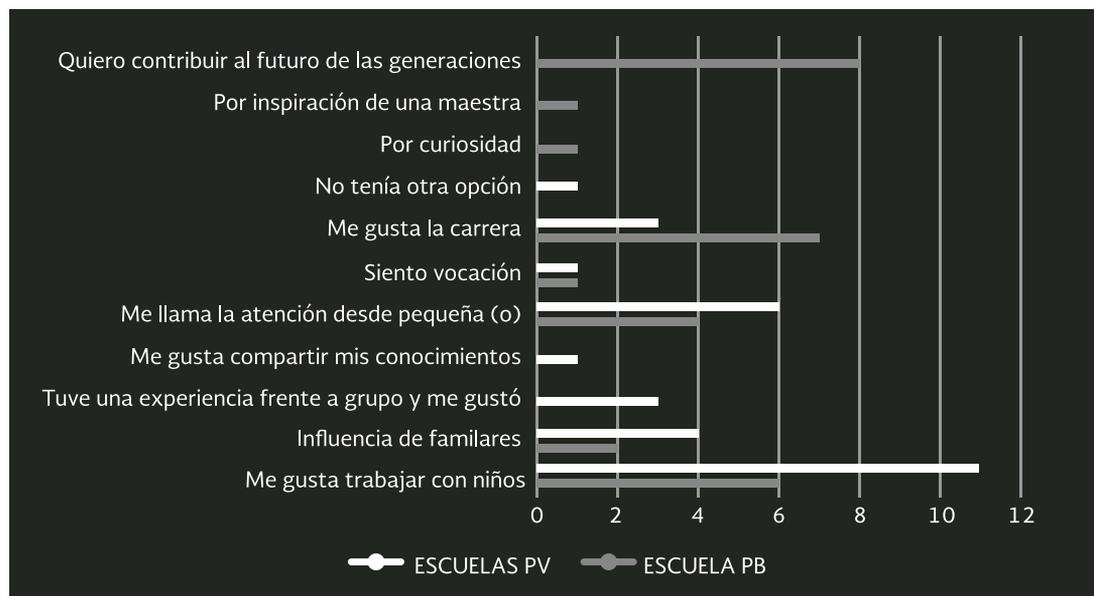


Fuente: Elaboración propia.

Por último, en el aspecto de las razones, motivaciones o factores que influyeron para optar por la profesión docente, el “gusto por trabajar con niños” y el “querer contribuir al futuro de las generaciones” fueron las de mayor convergencia, siendo la primera más frecuente entre los estudiantes de las escuelas privadas y la segunda, a quienes se están formando en la institución pública (Figura 5).



Figura 5.
Razones por las que se eligió la profesión docente.



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se tratará brevemente el aspecto del puntaje obtenido en el Examen de Admisión. La razón para abordarlo hasta este punto consiste en que la información recabada corresponde solamente a los estudiantes de una de las Escuelas Normales privadas; en este sentido, son sólo 14 estudiantes de quienes se tienen los datos. Así, el promedio de puntos obtenido fue de 1013.0, resultado que se posiciona por encima de la media del instrumento y del número de puntos requeridos para el ingreso a la Normal.

Asimismo, en el ánimo de comprobar lo que otras investigaciones sostienen respecto a que el promedio de egreso del bachillerato es predictor del desempeño en la licenciatura, de la existencia de una correlación de éste con el puntaje obtenido en el Examen de Admisión y el promedio alcanzado en el primer semestre de la licenciatura, se procedió a aplicar el coeficiente de Pearson resultando un grado de correlación fuerte (0.70) tal cual lo encontraron en otros estudios (Yañez, Vera y Mungarro, 2014). En el presente trabajo no se tomó en cuenta las condiciones socioeconómicas ni la escolaridad de padres y madres de familia para establecer correlación como lo han hecho en otras investigaciones, pues no corresponde a su objetivo.



Como un dato extra para cerrar esta sección, si se sigue a Pérez, Bringas y González (2017) respecto al desglose de los puntajes del Examen de Admisión por las áreas que evalúa, se observó que en el aspecto de “Lengua y Comunicación” y “Habilidades Cognitivas” se obtuvieron los puntajes más altos, siendo “Pensamiento matemático” y “Especialidad” (Bases para la docencia) los de puntaje más bajo.

Discusión y conclusiones

El ímpetu que se ha puesto en defender la idea de que la mejora de la educación, reflejada en aprendizajes significativos de los estudiantes, depende de la calidad del docente ha derivado en prácticas de selección de, supuestamente, los mejores aspirantes. Como se observa en este trabajo, conforme a los requisitos para ingresar a la Normal, los promedios de egreso de bachillerato rozan la excelencia y los puntajes obtenidos en el Examen de Admisión, en general, resultan ser favorables. Aun así, al revisar las investigaciones que se han hecho con anterioridad no puede dejarse de lado el cuestionar si en verdad se admiten a los mejores estudiantes como sugiere la OCDE.

En respuesta a la pregunta central de la investigación puede decirse que el perfil y características de los estudiantes de primer semestre de la Formación Inicial Docente, son: el género predominante sigue siendo el femenino, quizá impulsado por ciertos imaginarios sociales; cuentan con promedios casi excelentes al egresar del bachillerato, lo cual puede augurar un desempeño estable y favorable durante la carrera, aunque no sería predictivo de la adquisición de determinadas habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para el ejercicio de la docencia; la escolaridad de padres y madres de familia continúa rondando la educación básica (9 años), aunque se observa un incremento importante en dirección de la educación media superior y superior (Licenciatura), lo que llegaría a representar una escolaridad de por lo menos 12 años.

Por otro lado, los factores y las motivaciones que influyen en la elección de la carrera docente, una de las preguntas adyacentes, aparentemente sigue la línea de lo expresado en otras investigaciones respecto a que se inspiran en una motivación intrínseca con visión altruista, pues “el gusto por trabajar con niños” y “el deseo de contribuir al futuro de las generaciones” así lo evidencia.

Por lo que toca a los elementos establecidos para garantizar el ingreso de los mejores candidatos o aspirantes, la segunda pregunta adyacente, se afirmó en párrafos anteriores que los dos requisitos mínimos que



supuestamente cumplirían dicha función, parecen ser insuficientes. En ese sentido, cabe cuestionarse: ¿Vale la pena continuar con la línea neoliberal de selección inspirada en el argumento de atraer los mejores aspirantes, medido esto por el promedio y el puntaje de un examen estandarizado? ¿O será necesario mirar hacia posturas progresistas de la educación con visión más humanista y social donde el mejor docente no es el de mejor calificación sino aquel abierto al diálogo, que va al lado del estudiante, que acompaña, que aprende junto con él? Incluso si se optara por esta última aseveración, ¿se crearía una prueba estandarizada para establecer criterios o competencias esperadas? ¿Acaso se habría de recurrir a los artilugios tecnológicos como la Inteligencia Artificial, el Big Data o Análisis de Datos y la Realidad Virtual para la orientación y elección de los aspirantes?

Inclusive puede llevarse el debate más allá del tópico pedagógico al plano de lo psicoeducativo, se puede proponer la siguiente pregunta: ¿Cómo la conceptualización que se posea de la educación escolarizada puede determinar o tener relación directa con la conceptualización de la formación inicial docente y sus procesos adjuntos? Es probable que en la búsqueda de respuestas a este cuestionamiento, sea necesario recalibrar la manera en que se aborda y estudia el fenómeno de la elección de profesión, la selección de los aspirantes y la fase de formación inicial como tal.

El presente trabajo ha brindado sólo un sencillo acercamiento a esta temática, se espera que haya más investigaciones que ayuden a dilucidar, con base en el conocimiento de los aspirantes y estudiantes de nuevo ingreso, cuáles serían los mejores caminos para la Formación Inicial Docente, sobre todo para vincularla con la realidad de la educación básica no sólo en cuanto a las prácticas supervisadas, también en materia de contenidos.



Referencias

- Aguirre, F., Dévora, C. y Valenzuela, E. (2015 julio-diciembre). Las condiciones de ingreso a la profesión docente: Un factor para el logro de la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 11(4), 405-412. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596029.pdf>
- Chapa, M. y Flores, M. (2015, abril-septiembre). La formación inicial de profesores en las Escuelas Normales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 6(10), 28-35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651959003>
- Escamilla, M. y Heredia, Y. (2019, julio-diciembre). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. *Diálogos sobre Educación*, 10(19), 1-21. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/492>
- Frausto, A. y Patiño, H. (2021, septiembre). Afectividad de Normalistas: Estudio sobre el Estado de Ánimo y la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(3), 45-70. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>
- García, J. M. (2007, octubre-diciembre). Motivación y Actitudes hacia la Carrera de Profesor de Educación Primaria en Estudiantes Normalistas de Primer Ingreso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1153-1178. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n35/1405-6666-rmie-12-35-1153.pdf>
- García, J., Martínez, S. y Santos, M. (2018). *Características de los Normalistas de Nuevo Ingreso por su Capital Cultural*. 2º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Aguascalientes. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P176.pdf>
- García-Poyato, J. y Cordero, G. (2019). Características de los Aspirantes a la Escuela Normal en México. ¿En qué Condiciones Inicia su Formación el Profesorado de Primaria? *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 157-175. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14659>
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Jiménez, J. (2021). *Características de los aspirantes a la Escuela Normal en Baja California*. 4º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Sonora. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1589-350-Ponencia-doc-.pdf>
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Luna, E. (2018). ¿Quién quiere ser profesor? *Características de los estudiantes normalistas de nuevo ingreso*. 2º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Aguascalientes. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P357.pdf>
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Torres, R. (2019). *La Orientación Vocacional para ingresar a la Escuela Normal en Baja California*. 3º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Baja California. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P276.pdf>
- García-Poyato, J. y Torres, R.M. (2018, junio). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 57(2), 51-72. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.2-Art.727>
- Jiménez, E., Muñoz, V. y Albarrán, J. (2018). *Factores que inciden en la elección de la Licenciatura en Educación Preescolar: Un estudio de caso*. 2º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Aguascalientes. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/3/P184.pdf>



- Jiménez, M. y Perales, F. (2007). *Aprendices de maestros. La construcción de sí*. UPN-Ediciones Pomares.
- Mercado, R. (2010, enero-junio). Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México. *Psicología Escolar e Educativa*, 14(1), 149-157. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282321831016>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México. Resúmenes ejecutivos*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>
- Pérez, J., Bringas, M. y González, R. (2017). *¿El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior determina una selección efectiva?: Examen de ingreso, previendo el fracaso escolar*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0844.pdf>
- Reyes, M. (2017). *Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la Educación Normal. Generaciones 2014 y 2015*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>
- Romero, G., Herrera, M. y Reyes, A. (2018). *Imaginario social de los estudiantes de nuevo ingreso a las escuelas normales*. 2º Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Aguascalientes. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P613.pdf>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel.
- Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. (2021). Convocatoria para el Proceso de Admisión a la Escuela Normal.
- Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. (2022). Convocatoria para el Proceso de Admisión a la Escuela Normal.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Licenciatura en Educación Primaria. Plan de Estudios 2018. Programa del curso El sujeto y su formación profesional*. SEP.
- Tánori, J., Álvarez, A., Vera, J. y Durazo, F. (2021). Capital cultural y rendimiento académico de estudiantes normalistas en Sonora, México. *Educación y Educadores*, 24(1), 53-70. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.3>
- Tenti, E. (2010). *El oficio docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Editores.
- Tenti, E. y Steinberg, C. (2011). *Los docentes mexicanos. Datos e interpretaciones en perspectiva comparada*. Siglo XXI Editores.
- Yañez, A., Gamboa, M. y Mendoza, E. (2015, enero-junio). Caracterización de aspirantes en Escuelas Normales. ¿Quiénes desean ser maestros de primaria en Sonora? *La Sociedad Académica*, Año XXIII, (45), 9-14. <https://www.itson.mx/publicaciones/sociedad-academica/Documents/revista45.pdf>
- Yañez, A., Medina, F. y Gerardo, L. (2015). *Factores que influyen en la elección de la profesión docente e ingreso a la carrera*. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1542.pdf>
- Yañez, A., Vera, J. y Mungarro, J. (2014, julio-diciembre). El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 111-129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541007>

