

Dificultades en la elaboración del documento recepcional en época de la COVID-19

Difficulties in formulation of a reception document at the time of COVID-19

José Luis González Cabrera *

Fecha de recepción: 30 de abril de 2021
Fecha de aceptación: 18 de junio de 2021

RESUMEN

Se reportan resultados de un estudio con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio cuyo objetivo se centró en analizar las dificultades académicas que durante la pandemia presentaron alumnos de la Escuela Superior de Educación de la Ciudad de México en la elaboración del *documento recepcional*. La muestra no probabilística intencional se constituyó con 80 participantes voluntarios. El instrumento aplicado fue una encuesta por medio de *Google Forms*, que se validó con el *método de juicio de expertos*. Se establecieron tres categorías de análisis con respecto al dominio de temas disciplinares y pedagógicos, estructura y vinculación de contenido, así como de habilidades en escritura, redacción y citas textuales. Las conclusiones revelan que los participantes suelen enfocarse menos en los contenidos pedagógicos y más en los disciplinares, por considerarlos más entendibles y atractivos. Los estudiantes mencionan que el asesoramiento no es del todo entendible para la vinculación de los capítulos, lo que les genera episodios de estrés. Un dato relevante es el de la inapropiada inserción de citas textuales, lo que podría considerarse como plagio, aunque no se reconoce como tal y es un punto irrelevante para la muestra estudiada.

Palabras clave:

Documento recepcional, asesoría, Educación Física, escritura académica, plagio.

ABSTRACT

The results of a study with an exploratory qualitative approach are reported, the objective of which was to analyze the academic difficulties that students from the Higher School of Education of Mexico City presented during the pandemic in the preparation of the reception document. The intentional non-probabilistic sample consisted of 80 volunteer participants. The instrument applied was a survey using *Google Forms*, which was validated with the expert judgment method. Three categories of analysis were established with respect to the domain of disciplinary and pedagogical topics, structure and content linkage, as well as skills in writing, writing and textual citations. The conclusions reveal that the participants tend to focus less on the pedagogical content and more on the disciplinary ones, considering them more understandable and attractive. Students mentioned that counseling is not understandable for the whole linking chapters, which will generate episodes of stress. A relevant fact is that the improper insertion of quotations, which could be considered as plagiarism, although it is not recognized as such is an irrelevant point for the sample.

Keywords:

Reception document, counseling, Physical Education.

* Escuela Superior de Educación Física Ciudad de México

Introducción

Una de las dificultades que en materia educativa se enfrenta mundialmente por el virus SARS-CoV-2 es el tránsito de la enseñanza presencial a la virtual, con una repercusión directa en los aprendizajes de los alumnos. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) señala que la crisis propiciada por la COVID-19 tuvo efectos devastadores en la educación y, por tanto, en la formación de los jóvenes estudiantes.

El objetivo de este artículo es reportar los resultados de un estudio exploratorio que se centró en analizar algunos problemas que presentaron estudiantes de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) en la Ciudad de México para construir su documento recepcional durante la pandemia. Es una aportación inédita en un contexto de ausencia de publicaciones en nuestro país que muestren análisis para reconocer las dificultades y procesos en el diseño de este texto académico.

Antecedentes

El documento recepcional, según las *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional* (2002) «es una acción pedagógica a través de la cual los estudiantes manifiestan por escrito sus puntos de vista al analizar un aspecto de la práctica docente de su interés» (p.9) La finalidad del manuscrito conlleva transferir el ejercicio docente de la práctica en el patio escolar a la teoría, y describirlo en la escritura. De acuerdo con varios autores, en la Educación Superior, la escritura académica, ortografía y sintaxis, es a menudo inadecuada por lo que es importante determinar claramente la relación entre la estrategia didáctica y el trabajo escrito (Carlino, P. 2003; Espino, S. 2015; Zarate, M. 2015).

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Educación Física en la Ciudad de México tiene una antigüedad aproximada de veinte años en la formación de varias generaciones de educadores físicos. Presenta una malla curricular con 44 asignaturas organizada en cinco academias y distribuidas en ocho semestres que equivalen a cuatro años de carrera. Para obtener el título de Licenciado en Educación Física, el alumno debe acreditar todas las asignaturas del currículo y presentar un examen profesional donde se le cuestiona respecto al documento recepcional que redactó.

El documento recepcional puede realizarse en dos modalidades: la primera, por medio de un taller con alumnos; la segunda, de acuerdo con



una propuesta de intervención en un contexto escolar que determina el alumno. Cualquiera modalidad que se elija debe sustentarse teóricamente en la dimensión disciplinar, pedagógica, biológica y metodológica. El texto se construye con el apoyo de un profesor que funge como asesor de séptimo y octavo semestres. Algunos estudios sobre Educación Superior muestran que en esta relación a menudo ocurren dificultades al tratar de vincular los aprendizajes de la formación superior con las problemáticas del contexto escolar, por lo que se deja de recuperar aspectos de vital importancia para elaborar el documento recepcional (Velázquez, H. y Vilchis, K. 2017; Olvera, E.; Gutiérrez, E. y Aguilar, C. 2011

Los cuatro años de educación superior del estudiante son fundamentales para elaborar el documento recepcional y egresar de la carrera preparado para enfrentar las dificultades pedagógicas del campo laboral en las escuelas públicas de las diferentes alcaldías de la Ciudad de México, así como para ocupar una plaza como docente en los niveles de preescolar, primaria y secundaria mediante la aprobación del examen de ingreso de la *Unidad del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros USICAMM* (2021). Por consiguiente, el cúmulo de conocimientos al final de la carrera está enfocado a lograr el siguiente perfil de egreso:

El perfil de egreso pretende mejorar sus niveles de desarrollo físico, expresión corporal; adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en el campo afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral, con la intención de que contribuya a elevar su nivel de vida. (Plan de Estudios, 2002).

El perfil de egreso para el educador físico es amplio y aspira a exigencias enfocadas en el aspecto intelectual. No obstante, es una de las capacidades menos trabajadas en los ocho semestres de formación dado que el gusto por la práctica deportiva es mayor en comparación con el ejercicio intelectual. Todas las capacidades por desarrollar son relevantes para elaborar el documento recepcional y no solo la motriz. Paralelamente al aspecto intelectual y motriz, deben vincularse también los contextos escolares mediante los contenidos de los programas de estudio de Educación Física de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), que complementan los aprendizajes del docente en formación.

Es importante señalar que las habilidades intelectuales que señala el *Plan de Estudios 2002* son aprendizajes previos del perfil de egreso que debería haber obtenido el estudiante desde la educación básica y el nivel medio superior. La comprensión lectora y la escritura son hábitos



escolares por trabajar con los alumnos de 7° y 8° semestres para la elaboración de su documento recepcional, aunque es una tarea que se dificulta por la carga de trabajo en este proceso. Aunado a esto, los estudiantes también trabajan las habilidades para investigar, resolver problemas, el pensamiento crítico y la expresión oral de sus ideas. Sin duda, en la elaboración del documento recepcional se rompe el *Statu Quo* de las habilidades intelectuales. Definitivamente, cada asignatura del primer semestre al octavo contribuye al aprendizaje del estudiante de este nivel superior para facilitarle la elaboración del documento recepcional y no se convierta en un proceso complejo y estresante.

Un estudio realizado por Olvera, E.; Gutiérrez, E. y Aguilar, C. (2011) señala la necesidad de reforzar y retroalimentar el trabajo colaborativo. Afirman que el acompañamiento entre pares es indispensable para ofrecer óptimos recursos metodológicos a los estudiantes, por parte del asesor. Este acompañamiento necesario se apoyó en tiempos de pandemia con trabajo sincrónico y asincrónico por medio de las plataformas *online Zoom, Google meet y classroom*, que fueron indispensables en las clases virtuales y las asesorías a distancia para concluir el texto académico.

En este artículo intentamos responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las dificultades disciplinares y pedagógicas que presentaron los alumnos para elaborar su documento recepcional? ¿Qué problemas presenta la escritura y la redacción del texto académico? ¿Reconocen plagio en su documento recepcional? Se establecieron tres categorías de análisis con respecto al dominio de temas disciplinares y pedagógicos, estructura y vinculación de contenido, así como de habilidades en escritura, redacción y citas textuales.

Manejo de temas pedagógicos y disciplinares en el manuscrito

Una de las conductas más frecuentes adoptadas para realizar el documento recepcional es recurrir al plagio. Ramos, T. Damian, E. et al. (2019) señalan que se trata de una práctica común e incluso institucionalizada que empieza en el colegio y se perfecciona en la universidad. No obstante, sugieren, el plagio puede evitarse si durante la formación se adquieren hábitos adecuados en la entrega de trabajos de las asignaturas y se combate el copia y pega. El dominio de los conocimientos pedagógicos y disciplinares es fundamental para evitar esa complicación durante la elaboración del documento recepcional. En este sentido, un aspecto indispensable para el estudiante son los



aprendizajes disciplinares, que de acuerdo con la SEP (2002), es el conjunto de conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de la licenciatura que convergen en los conceptos fundamentales de Educación Física y motricidad, entre otros.

Aspectos pedagógicos

El Plan de Estudios 2002 comprende las academias siguientes: biológica, artística, técnico deportivo, psicopedagógica y de ciencias sociales. La elaboración del documento recepcional exige un vasto conocimiento disciplinar que enmarca el campo de la Educación Física. En ese sentido, esto se complementa con los conocimientos pedagógicos para realizar las sesiones de Educación Física con sustento teórico, lo que es esencial para describir un proyecto de intervención o participar en el taller de Educación física. La carencia de conocimientos disciplinares o pedagógicos afecta la práctica docente y repercute en logro de los propósitos educativos.

El educador físico debe contar con conocimientos profundos de la didáctica y las estrategias de enseñanza pertinentes e innovadoras para aplicarlas en su práctica docente. Estos conocimientos abarcan un gran espectro: programas de estudio, planeación didáctica, estrategias de enseñanza, ambientes de aprendizaje y evaluación formativa. Estos aprendizajes, de acuerdo con Plan de Estudios 2002, los obtienen los alumnos en la asignatura *Observación de la Práctica Docente*, que tiene como fin lograr que el alumno conozca, se apropie y practique mediante sesiones y observaciones, de la didáctica. En la tabla 1 se muestran los aspectos de la pedagogía que comprende el documento recepcional

Tabla 1. Aspectos pedagógicos a desarrollar en el documento recepcional.

Aspectos pedagógicos	
1	Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
2	Los ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica.
3	Promoción de proyectos de educación física dentro y fuera de la escuela. Uso del tiempo libre, educación saludable, seguridad, etcétera.
4	Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.
5	Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.

Reelaborado a partir de SEP (2002, p. 22).



Como se aprecia en la tabla 1, los aprendizajes de didáctica cobran un protagonismo particular para diseñar, organizar y evaluar las conductas motrices de los alumnos. Para reforzar este aspecto existe la figura del asesor. Según la SEP (2002, p.11) «la función de la red de asesoría para la elaboración del documento recepcional es que los estudiantes dispongan de más elementos teóricos y prácticos que les permitan ampliar sus conocimientos sobre los diversos campos». Esto permite trabajar el aspecto pedagógico con otros docentes especialistas que pueden aportar otra visión más integral.

Aspectos disciplinares

Uno de los temas fundamentales para los licenciados de Educación Física, son los aspectos disciplinares que engloban el campo del conocimiento en motricidad, desarrollo motor, recreación, iniciación deportiva, juego, recreación, deporte escolar, capacidades perceptivas motrices, capacidades sociomotrices, capacidades físico-motrices y habilidades y destrezas básicas. Estos tópicos comprenden los aprendizajes propiamente dichos de la Educación Física en la formación del estudiante. A continuación, se muestran en la tabla 2:

Tabla 2. Aspectos disciplinares a desarrollar en el documento recepcional.

No.	Aspectos disciplinares
1	La integración de la corporeidad, base del aprendizaje de los alumnos de educación básica.
2	Las motivaciones de los niños y los adolescentes para la realización de actividades motrices.
3	Exploración de las formas en que los niños y los adolescentes resuelven sus problemas.
4	La variabilidad de la práctica en la acción motriz de los niños y los adolescentes.
5	El sentimiento de competencia o de incompetencia motriz, en sesiones de educación física.
6	El pensamiento y la actuación estratégica a través de los desempeños motores de los alumnos.

Reelaborado a partir de SEP (2002, p.22).

Este tipo de aspectos disciplinares parece ser el más atractivo para los licenciados por considerarlos primordiales para la enseñanza del aprendizaje motriz. Dentro del documento recepcional, estos tópicos son parte del marco teórico que, con el andamiaje del asesor, fundamentan el texto académico. El entendimiento de estos aprendizajes, por supuesto, es de suma importancia para la sesión de Educación Física. Sin embargo, el tener conocimientos disciplinares sin contar con los pedagógicos hace irrelevante el acto educativo. Para adquirir estos



conocimientos en la licenciatura se sugieren instrumentos de evaluación, como a continuación se menciona:

Durante el proceso de selección del tema es importante que los estudiantes examinen de nueva cuenta el expediente que han conformado en los semestres anteriores (diario de observación y práctica, portafolios, bitácora, etcétera), con la intención de que reflexionen sobre los aspectos, favorables o desfavorables, de su desempeño docente SEP (2002, p. 14).

Analizar la importancia de las asignaturas de la academia psicopedagógica es una prioridad para el estudiante, ya que al ser materias a las cuales se les denomina teóricas, probablemente las considere menos relevantes en comparación con las asignaturas técnico-deportivas e incluso con las médicas biológicas. No obstante, las asignaturas de esta academia son de las más relevantes porque son la base, el fundamento teórico pedagógico para poder enseñar a los alumnos, enriquecer la práctica educativa del educador físico y facilitar el aprendizaje significativo de los niños de educación básica.

Reconocer la importancia de los aspectos disciplinares y pedagógicos en la formación superior es, además, esencial para que el alumno comprenda el contexto escolar de las escuelas públicas donde, al egresar, ejercerá su profesión. Por consiguiente, deben vincularse con los aprendizajes esperados que persigue la Educación Física en la Educación Básica.

En la tabla 3 se describen las capacidades y habilidades que persigue la Educación Física, de acuerdo con el programa de estudios de la SEP (2017) en la Educación Básica.

Tabla 3. Capacidades y habilidades que persigue la Educación Física.

No.	Capacidades	Características
1	Perceptivo-motrices	Permiten a niñas y niños realizar un reconocimiento de sí, por el tipo de acciones en el entorno espaciotemporal; por la manipulación y manejo de objetos e implementos de manera central, por la construcción de su imagen corporal.
2	Sociomotrices	Se caracterizan por la interacción y la posibilidad de comunicar, expresar y relacionarse con los demás mediante el juego motor.
3	Físico-motrices	Estimulación de la condición física de las personas. Son producto de la carga genética y metabólica del cuerpo y se pueden agrupar en fuerza general, resistencia cardiorrespiratoria, velocidad y flexibilidad general.
4	Habilidades y destrezas	Acciones concretas como caminar, correr, saltar, reptar, lanzar, atrapar, patear, girar, rodar, entre otras- patrones básicos de movimiento- que paulatinamente se combinan y depuran para realizarse con un menor esfuerzo y un mayor grado de afectividad.

Reelaborado a partir de SEP (2017, p.169)



Desde esa lógica, el licenciante a punto de egresar debe conocer y dominar esas capacidades y habilidades motrices durante su formación y complementar el documento recepcional, para ejercer su trabajo docente. Es necesario, por consiguiente, el conocimiento de diferentes test, baterías e instrumentos de evaluación de capacidades perceptivo-motrices, sociomotrices y físico motrices, basados en diferentes estrategias didácticas y juegos, para dar una mayor versatilidad a las actividades de la sesión de Educación Física. Los factores que determinan la apropiación de los conocimientos disciplinares y pedagógicos son múltiples; sin embargo, uno de ellos, que complica este conocimiento en la educación superior, podría ser el de cátedras de asignaturas, que fomentan prácticas docentes con limitados y débiles métodos y estrategias de enseñanza, propiciando un aprendizaje mecánico y estereotipado.

Asesorías y taller de análisis para la vinculación del contenido

Las asesoría y taller de análisis determinan en gran medida el éxito del documento recepcional. En ese sentido, el papel del asesor es fundamental para que al alumno no se le complique el proceso y pueda enfrentar las adversidades que se le presenten. El taller de análisis, de acuerdo con las *Orientaciones para la Elaboración del Documento recepcional*, es un contexto escolar donde se abordan tópicos pedagógicos, disciplinares y metodológicos entre el asesorado y el asesor. Como señala la SEP (2002): «Al elaborar su documento recepcional los estudiantes se acercan a la realidad educativa con una actitud analítica y reflexiva que les permita reconocer los sucesos que merecen revisarse con mayor atención [...]». Esto ayuda a fortalecer las prácticas de trabajo docente durante su estancia en la escuela pública y, paralelamente, se complementa con los programas de estudio de educación básica.

Díaz-Barriga (1981) señala que «Los programas de estudio son pensados en función de lo mínimo que se debe cumplir en un curso» (p. 42); por la tanto, la vinculación de conocimientos disciplinares y pedagógicos es vital para establecer el marco teórico e indagar el estado del arte como complemento de sustento académico

El taller de análisis lo coordina el asesor de 7º y 8º semestres. El tiempo estipulado oficialmente es de mínimo 8 horas a la semana en los periodos establecidos por la autoridad para trabajar con los alumnos y avanzar en la estructura y vinculación de las temáticas en cada capítulo. Sin embargo, uno de los problemas al elaborar los documentos



repcionales es la falta de tiempo. Un estudio de Carlino (2003) señala que los tesisistas expresan falta de tiempo para dedicarle al trabajo, lo que los lleva a discontinuar su labor por considerarla una tarea titánica y agotadora. Por lo regular, los alumnos manifiestan que la jornada laboral y escolar comprime sus tiempos para poder escribir e investigar y terminan ensimismados por exceso de trabajo.

La rendición de cuentas del asesorado y asesor culmina al realizar el examen profesional en donde, por medio de una exposición de 15 a 20 minutos, se presentan cuestionamientos que evalúan el contenido del documento recepcional y se juzga el asesoramiento por medio de un jurado, integrado por un sinodal, un secretario y un presidente).

Metodología

El estudio presenta un enfoque cualitativo de tipo exploratorio que, de acuerdo con la definición de Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El objetivo fue analizar algunas dificultades que estudiantes de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) enfrentan en la elaboración del documento recepcional, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las dificultades pedagógicas y disciplinares que presentan los alumnos para elaborar el documento recepcional? ¿Qué problemas enfrentan en la escritura y la redacción del texto académico? ¿Existe plagio en el documento recepcional?

La investigación se realizó con una muestra no probabilística intencional de 80 participantes de una población total de 236 estudiantes de la generación 2017-2021. Los criterios de inclusión en el estudio fueron participación voluntaria, ser alumno de cuarto año y encontrarse realizando prácticas y servicio social en escuelas públicas de la Ciudad de México. Los escenarios de prácticas y el servicio social se llevaron a cabo en escuelas de preescolar, primaria y secundaria de la SEP, y el taller de análisis en la ESEF. Debido a la pandemia el escenario principal fue un entorno tecnológico de aprendizaje con clases virtuales de Educación Física y asesorías, que se complementaron con trabajo sincrónico y asincrónico en plataformas online como *Zoom*, *Google meet* y *classroom*.

El instrumento fue una encuesta aplicada por medio de *Google Forms*, que se validó con el método de juicio de expertos que, según Cabero y Llorente (2013), «consiste, básicamente en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un



material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto» (p.29), con el objetivo de dar validez y fiabilidad a la encuesta.

El procedimiento realizado en el estudio implicó varias fases. La mayor parte de las actividades se desarrollaron en un entorno virtual de aprendizaje, lo cual modificó la forma tradicional de impartir clases. A continuación, se señala el camino recorrido.

1. Se estableció la problemática y redacción de los objetivos, sustento teórico y estado del arte para posteriormente establecer las categorías de análisis
2. El pilotaje del instrumento se efectuó *online* en diferentes reuniones con estudiantes de 1º, 2º y 3er año. Se utilizó la aplicación *Google Forms* para identificar los posibles vacíos que presentaba la encuesta, corregirlos y establecer un mayor grado de validez y fiabilidad.
3. La implementación de la encuesta se realizó online por medio de *Google Forms*, con el apoyo de las plataformas digitales *Zoom* y *Google meet* que permitieron una dinámica accesible a las circunstancias que se presentaron. Aunado a la encuesta, se hizo una revisión digital de diferentes documentos recepcionales autorizados para comparar algunos resultados de la encuesta con los manuscritos.
4. La información obtenida se agrupó en una base de datos que permitió registrar los resultados de forma organizada para su análisis; de acuerdo con las categorías de análisis se triangularon los resultados del instrumento que se aplicó en el estudio
5. En el análisis de resultados, para enriquecer la discusión y recuperar los datos de la encuesta, se realizó una revisión de la literatura para contrastarlos

Resultados

Los resultados que proporcionó la encuesta se muestran cualitativamente y cuantitativamente en tres categorías de análisis para una mejor descripción. Los participantes fueron 50 mujeres y 30 hombres con un rango de edad de 22 a 26 años. En la muestra de participantes predominó el sexo femenino (60%) con promedio de edad de 24 años.



Dominio de temas disciplinares y pedagógicos

Con respecto al manejo de conocimientos disciplinares y pedagógicos, los participantes expresaron que solo 10% tiene la certeza de estar seguros de los contenidos presentados en el documento y el 60% considera no tener un contenido de calidad. 70% de los alumnos manifestaron que tuvieron dificultades para localizar bibliografía sobre temas pedagógicos, en tanto que 20% reportó no haber tenido dificultades para localizar información bibliográfica.

En cuanto al apoyo para recibir asesorías en el taller de análisis, los asesorados en un 70% mencionaron que la retroalimentación del asesor fue adecuada para los temas disciplinares. El 20% señaló que el asesor cumplió parcialmente con su función, mientras que 10% opinó que la asesoría fue confusa y, por ello, no les aportó aspectos metodológicos y pedagógicos para integrar en el documento recepcional.

Estructura, redacción y vinculación de contenidos

La encuesta arrojó que 90% de los participantes manifestaron haber enfrentado dificultades en la redacción del documento recepcional, debido que al ser este un documento extenso, no logran entender la estructura en general; su construcción es compleja.

Con respecto a la vinculación de contenidos en los diferentes apartados del documento recepcional, los datos muestran que 10% de los encuestados aseguró que no enfrentaron dificultades en la elaboración de su trabajo; 20% mencionó que sí presentó problemas para articular los temas, y 70% reconoce que fue difícil el trabajo de integración en algunos apartados.

Habilidades de escritura, ortografía y citas textuales

Acerca de si los alumnos consideran importante la ortografía, los resultados reflejan que 100% de los participantes señalan que es fundamental. El porcentaje de participantes que consideran tener una adecuada ortografía es del 60%; 40% aceptó que no cuentan con una buena ortografía. Cuando se les cuestionó sobre sus conocimientos para insertar correctamente las citas textuales en el documento, solo 10% reconoce no saber realizarlo; el 60% afirmó que en ocasiones sí lo realiza apropiadamente y el otro 30% mencionó que lo hace correctamente.

Por otra parte, 80% de los participantes manifestaron que no cometieron plagio en su documento recepcional, en tanto que el 20% mencio-



nó la posibilidad de haber cometido plagio inconscientemente (10%) o conscientemente, pero tiene dudas (10%).

Discusión

El análisis de resultados se efectuó cualitativamente debido a la complejidad que implicó la interacción entre el estudiante y el asesor en la elaboración del documento recepcional. En la Tabla 4, se muestran a continuación, las categorías y subcategorías implicadas.

Tabla 4. Clasificación de temas por categorías centrales

Categorías	Subcategorías
1. Dominio de temas disciplinares y pedagógicos	1.1 Conocimientos sobre Educación Física.
	1.2 Manejo de métodos y didáctica.
2. Estructura y vinculación de contenidos	2.1 Facilidad al estructurar el documento.
	2.2 Vinculación de los capítulos.
3. Habilidades de escritura, redacción y citas textuales	3.1 Dificultades al escribir y redactar.
	3.2 Dilemas para insertar citas textuales APA.
	3.3 Plagio en el texto académico

Elaboración propia.

Las tres categorías y siete subcategorías señaladas en la tabla 4 se describen a continuación para analizar el fenómeno desde el aspecto descriptivo y argumentativo.

1. Dominio de temas disciplinares y pedagógicos

Con relación al manejo de conocimientos disciplinares y pedagógicos, los participantes manifestaron inseguridad respecto a los temas de los capítulos, lo que podría hacer suponer que se trata de documentos no articulados en los aspectos de didáctica, metodología y Educación Física. Los alumnos reportaron que el manejo de temas disciplinares y pedagógicos en el documento recepcional les generó estrés. Esto concuerda con un estudio de Savaj (2009) quien señala que los principales errores identificados en la articulación temática son la incomprensión de los artículos de investigación, densidad informativa, complejidad sintáctica y errores en la integración de la información nueva con la conocida.



1.1. Conocimientos sobre la Educación Física

Al parecer, los temas disciplinares sobre Educación Física son los más entendibles y aceptados por los participantes. Sin embargo, durante la elaboración del documento se enfrentaron a complicaciones para encontrar información en este rubro. Esto es comprensible por la situación de confinamiento que obligó al cierre de bibliotecas y librerías; no obstante, recurrir a internet en búsqueda de las investigaciones más recientes publicadas en revistas indexadas, podría haber solucionado este aspecto para recuperar los aspectos disciplinares.

1.2. Manejo de métodos y didáctica

Las asesorías en el taller de análisis fueron apropiadas, según lo consideraron los participantes; pero esa opinión podría contrastar con ciertas dificultades de redacción, ortografía y posible plagio que presentan algunos documentos recepcionales autorizados. Además, acerca del apoyo extraordinario del docente tutor, los alumnos comentaron que la tutoría de Educador Físico en su escuela fue también apropiada por sus recomendaciones puntuales. Aunque algunos participantes se quejaron de que carecieron de retroalimentación por parte del tutor y la comunicación fue inapropiada.

2. Estructura, redacción y vinculación de contenidos

La redacción del texto representó una dificultad presente en los participantes. Al respecto, los datos muestran que los principales problemas de redacción podrían ser la falta de ideas o de tiempo. Una minoría manifestó que no le gusta redactar, pero lo tiene que realizar por ser un requisito para concluir la carrera.

2.1. Facilidad para estructurar el documento

Los participantes expresaron que no están acostumbrados a realizar un documento con esas características, por tal motivo no logran entender cuál es la estructura en general y su construcción es compleja. Esto podría ser por la débil articulación de contenidos disciplinares y pedagógicos; contenidos que en el último año deberían dominarse. Aunque algunos de los participantes afirmaron que se les facilitó esta tarea debido a la puntual retroalimentación del asesor.

2.2. Vinculación de los capítulos

En la revisión de los escritos, los apartados se observan desfasados y sin una vinculación entre los contenidos o párrafos que van de un tema a otro, es decir, sin respetar la congruencia temática.



3. Habilidades de escritura, ortografía y citas textuales

El plagio es responsabilidad del alumno, pero el asesor tiene el deber de advertirle y capacitarle sobre el correcto uso del lenguaje, así como de fomentarle buenas prácticas de citación.

3.1 Dificultades al escribir y redactar

La mitad de los participantes reconoció que no cuentan con una buena ortografía. Esto coincide con los estudios de Carlino (2003); Espino 2015; Zarate (2015) quienes señalan que esta carencia forma parte de la cultura universitaria. En particular, esta dificultad se presenta como errores ortográficos, falta de tildes, comas y una adecuada puntuación, principalmente.

3.2. Dilemas para insertar citas textuales APA

Los participantes afirmaron que saben insertar apropiadamente las citas textuales en sus trabajos, pero no reconocen cual es la estructura correcta de una cita; tienen la seguridad de que listar autores en su documento es evidencia de haber realizado una adecuada citación. Este problema se constató en los documentos recepcionales revisados, donde se observaron errores en la estructura de la cita textual, así como confusión en distinguir entre una cita textual directa o indirecta con el parafraseo, lo cual refleja el desconocimiento del estudiante en ese tema y una inapropiada asesoría.

3.3. Plagio en el texto académico

Los participantes muestran confianza de no haber cometido plagio en su documento recepcional. Algunos mencionan tener dudas sobre si cometieron plagio inconscientemente. No obstante, en la revisión de los documentos recepcionales se observan varias hojas y párrafos sin citas textuales, lo cual *podría* asumirse como plagio. Aunado a esto, existen citas textuales sin referencias y viceversa, se observan también referencias que no aparecen en el contenido del documento. Aquí cabe reflexionar respecto al estudio de Ramos *et al* (2019) quienes señalan que para los estudiantes el plagio no es un delito y no lo asumen como tal, incluso es una práctica cotidiana en el nivel de licenciatura o bien en la definición de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2018, p.5): «Plagiar es un hecho que vulnera tanto al autor como a la imagen del plagiario; el primero se ve despojado total o parcialmente de su obra; del segundo, queda en duda cuán fidedigno es el material presentado como suyo».



Conclusiones

La elaboración del documento recepcional es compleja, pero derivado de la pandemia por COVID-19 se han sumado factores como el limitado acceso a la información bibliográfica; la falta de equipo tecnológico y el no acceso de los estudiantes a las sesiones virtuales.

Con respecto a las dificultades presentadas, en el dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos, los participantes suelen enfocarse menos en los contenidos pedagógicos y más en los disciplinares por considerarlos entendibles y atractivos. Es importante señalar que esta situación es una responsabilidad compartida por el estudiante y el asesor. Inevitablemente, el asesor asume el compromiso de facilitar el trabajo docente del alumno y llevar exitosamente el proceso. Por consiguiente, el rol del asesor requiere de un amplio conocimiento pedagógico para evitar confusiones en el alumno.

La escritura es una competencia que forma parte del perfil de egreso del nivel básico y medio superior. Sin embargo, en el nivel de esta licenciatura, la escritura debe trabajarse académicamente para evitar la presencia de errores ortográficos y de redacción en los documentos recepcionales, así como alfabetizar a los alumnos en la apropiada integración de citas textuales, referenciando adecuadamente la fuente. Estas prácticas alejarían al estudiante de la posibilidad de plagio consciente o inconsciente, una conducta académica común en la cultura escolar de nivel superior que, de acuerdo con estudios en el tema, enfatiza, por desconocimiento, la complicidad entre el alumno y el asesor.

Un factor determinante en la culminación exitosa del documento recepcional y, posteriormente, en la presentación del examen profesional, es la selección del asesor que acompaña todo el proceso. La elección del asesor depende de varias causas entre las que destacan la amistad; el bagaje de conocimientos; la cercanía del centro escolar con el domicilio del estudiante o por asignación directa. En este punto, la recomendación sería actualizar las prácticas docentes de catedráticos de asignaturas y asesorías en el rubro de metodología para mejorar la calidad de los documentos recepcionales y exigir que estos textos sean publicados en revistas indexadas como parte de los requisitos para obtener el título de licenciatura. Esto contribuiría a cubrir filtros académicos sistemáticos y rigurosos para mejorar el desempeño académico del alumno y del asesor.



Referencias

- Carlino, P. (2003, mayo). *La experiencia de escribir una tesis: Contextos que la vuelven más difíciles*. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Catedra UNESCO Lectura y Escritura. Pontifica Universidad de Valparaíso.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/239-la-experiencia-de-escribir-una-tesis-contextos>
- Díaz-Barriga, A. (1981). Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. *Revista de Educación Superior*, 10(4).
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista40_S2A2ES.pdf
- Espino, S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), pp. 959-976. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14039201012.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. Fernández-Collado y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). Editorial Mc Graw Hill.
- Ramos, T., Damian, E., Inga, M., Chávez, D. y Caurcel, M. (2019,) Actitudes hacia el plagio en un estudiante de administración de empresas de dos universidades privadas en Arequipa. *Monográfico: Avances en investigación cualitativa en educación*. 7(1), pp. 33-58.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.26>
- Savaj, O. (2009). Descubriendo algunos problemas en la redacción de artículos científicos (AIC) de alumnos de postgrado. *Revista Signos*, 42(69), pp. 107-127. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v42n69/a06.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2002). Plan de estudios de la licenciatura de Educación Física. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2017) *Aprendizaje clave para la educación integral*. Educación Física, pp.161-283. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Licenciatura en Educación Física Séptimo y Octavo semestres*. SEP.
- Olvera, E., Gutiérrez, E. y Aguilar, C. (2011). *El acompañamiento docente, una experiencia formativa en la construcción del documento recepcional*. Escuela Normal de Especialización COMIE 2011. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_15/0778.pdf
- Organización para las Naciones Unidas. (2020). *La COVID-19 interrumpe la educación de más del 70% de jóvenes*.
<https://coronavirus.onu.org.mx/la-covid-19-interrumpe-la-educacion-de-mas-del-70-de-los-jovenes>
- UNAM. (2018). *Plagio y Ética*. Universidad Autónoma de México.
- Velázquez, H. y Vilchis, K. (2017) *Ciberplagio en las tesis de licenciatura*. Escuela Normal No. 1 de Toluca. COMIE.
- Zarate, M. (2015) La escritura académica: dificultades y necesidades en educación superior. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*, 2(1), pp. 46-54.

